

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

1^{er} Trimestre 2011

Antes y después

Jóvenes, vol. 42, n.º. 1, tercer trimestre de 2010. Publicado trimestralmente. Copyright © Review and Herald Publishing Association, Hagerstown, Maryland 21740, EE. UU. Todos los derechos reservados. La edición en español es publicada con permiso del titular de los derechos.

JÓVENES

es una coproducción de



Asociación Publicadora Interamericana

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU.

tel. 305 599 0037 – fax 305 592 8999

mail@iadpa.org – www.iadpa.org

Presidente **Pablo Perla**

Vicepresidente Editorial **Francesc X. Gelabert**

Vicepresidente de Producción **Daniel Medina**

Vicepresidenta de Atención al Cliente **Ana L. Rodríguez**

Vicepresidenta de Finanzas **Elizabeth Christian**



Agencia de Publicaciones México Central, A.C.

Uxmal 431, Col. Narvarte, Del. Benito Juárez, México, D.F. 03020

tel. (55) 5687 2100 – fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx – www.gemaeditores.com.mx

Presidente **Erwin A. González**

Vicepresidente de Finanzas **Irán Molina A.**

Director Editorial **Alejandro Medina V.**

Director de Producción **Abel Sánchez A.**

Director de Ventas **Alejandro Medina V.**

Copyright © 2009 de la edición en español

Asociación Publicadora Interamericana / GEMA Editores

Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la reproducción total o parcial de esta obra (texto, ilustraciones, diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia o por cualquier otro medio, sin permiso previo y por escrito de los editores.

En JÓVENES las citas bíblicas se toman de la Nueva Versión Internacional (NVI) © Sociedad Bíblica Internacional. También se utiliza la versión popular *Dios Habla Hoy* (DHH) © Sociedades Bíblicas Unidas, la versión Reina-Valera, revisión de 1995 (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas, la versión Nueva Reina-Valera (NRV) © Sociedad Bíblica Emanuel, la Biblia de Jerusalén (BJ) © Editorial Desclée de Brouwer, la Nueva Biblia Española (NBE) © Ediciones Cristiandad. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95.

Bienvenida

Bienvenidos a la experiencia de enseñar la guía de estudio de Jóvenes: Historias reales edificantes. Se ofrecen las siguientes secciones como ayuda pedagógica:

- De qué tratan las lecciones (introducción del alumno) [p. 2]
- ¿Por qué basarnos en los relatos de la Biblia? (introducción del maestro) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos? [p. 4]
- Secuencia de estudio [p. 5]
- Sinopsis general de este trimestre [pp. 6, 7]

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES (Introducción del alumno)

El **objetivo** de la *Guía de Estudio de Jóvenes* es llevarte a la Biblia para que veas la gran historia de Dios y de su pueblo. Esta gran historia va desde la primera generación del Edén y continúa hoy en tu generación. Se refiere a las vidas de personas y a la interacción del Dios del universo con ellos.

Si estás buscando una declaración **real** sobre Dios, *Jóvenes* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a hacer las conexiones correspondientes con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real; es **sólida** como una roca y **edificante**. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que estará de pie para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

La palabra de Dios llega hasta nosotros por medio de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo o por el contrario de alejarse de él.

Historias reales edificantes. En cada lección hallarás una sección denominada **Identifícate con la historia**. Por otra parte, la sección **Explica la historia** te brindará maneras de buscar la verdad a fin de que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- **¿Qué opinas?**—una actividad mental para preparar tu mente y corazón para el relato que seguirá a continuación. Cada vez que estudies un relato de la Biblia, te enfascarás en él en el contexto del relato en el cual *te toca vivir* cada día.
- **¿Lo sabías?**—una breve estadística o definición que profundiza en el relato o simplemente comparte algunos datos útiles que pueden ser utilizados para analizar la lección.
- **Texto clave**—un versículo que señala un concepto clave que se halla en el relato. Es también un gran lugar para hallar versículos que podrías memorizar y recordar para usar en el futuro.
- **Puntos de impacto**—algunos versículos adicionales de las Escrituras que enfatizan conceptos claves de la lección. Puede que veas conexiones entre ellos y el relato bíblico, como así también con tu propia vida.
- **Más luz**—una breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en las lecturas semanales sugeridas de sus comentarios inspirados de los relatos, extraídas de la serie denominada «El conflicto».

- **Puntos de vista**—un par de citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.
- **Aplicala a tu vida**—la guía para hacer que las verdades de Dios en esta historia sean también las tuyas. *Comienza por aquí* si estás estudiando esta lección por tu cuenta, antes o después de estudiarla en una clase de Escuela Sabática. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a hacer que el mensaje de Dios halle una aplicación para tu vida.

Bienvenidos a *Jóvenes*.

—*Los editores*

P.D.: No olvides revisar el plan de lecturas.

¿POR QUÉ BASARSE EN LOS RELATOS DE LA BIBLIA? (INTRODUCCIÓN DEL MAESTRO)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece sumamente antigua y los temas de la vida actual no parecen estar conectados automáticamente con los textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes procuran leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Sin embargo, la Biblia no fue pensada para ser tan solo leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzos. Si tan solo buscamos que un relato nos entretenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos con firmeza en el mensaje de la Biblia con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pones en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección *Identifícate con la historia* y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección *Explica la historia*. Las gemas de la verdad no han sido expresadas de manera explícita. Por el contrario, tanto usted como sus alumnos tendrán la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (Elena G. de White, *La educación*, p. 189).

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

1^{er} Trimestre 2011
Antes y después

editora

Bonita Joyner Shields

consultores de edición

Kathleen Beagles
Troy Fitzgerald

colaboradores principales

Dwain Esmond, Troy Fitzgerald,
Karl Haffner, Patty Froese,
Jean Kellner, Faith Toh

secretaría editorial

Daniela Volf

directores mundiales de Escuela Sabática

Jonathan Kuntarar, Gary B. Swanson

asesor de la Asociación General

Mark A. Finley

asesores del Instituto de Investigaciones Bíblicas

Kwabena Donkor, Gerhard Pfandl

directora de publicaciones periódicas de Escuela Sabática

Heather Quintana

director de arte y diseño

Jason Diggs

dirección de diseño

Madelyn Gatz

técnico de edición informática

Fred Wuerstlin

servicios de suscripción

Julie Haines

consultor de diseño

Ron J. Pride/Estudio Square 1

consejo creativo:

Chris Annan-Nunoo, David Bermejo, Larry Burton, Becky De Oliveira, Dwain Esmond, Barry Gane, Karl Haffner, Don Keele, Ulrike Müller, Lauren Popp, Benjamin Sulit, Gay Tuballes, Emma Weslake

Traducción

Ernesto Giménez

Edición del texto

Marcos Paseggi

Diagramación

José Dolorier

Impreso por

Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia
Printed in Colombia

¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos?

(El texto que ha sido resaltado le ayudará a repasar los pasos sugeridos de un vistazo).

1 Con cada lección de esta *Guía del maestro* hallará una sección de *Análisis* con un listado de temas que se relacionan con el relato de esta semana. En el sitio <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés] hallará una variedad de recursos para explorar el tema que elija, que van desde preguntas de discusión a ilustraciones, de guiones teatrales de los lectores a actividades de aprendizaje. **Utilice estos recursos para crear un «programa»** que sea relevante para su grupo.

2 Comience la «lección» propiamente dicha con la actividad de la sección *¿Qué opinas?* (y la información que aparece en la sección *¿Lo sabías?*) de la guía del alumno. Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste de la manera que lo hiciste?».

3 Su *Guía del maestro* ofrece una ilustración, junto con un breve pensamiento «puente» que lo ayudará a **llevar a sus alumnos al pasaje bíblico** en cuestión.

4 El corazón de la experiencia de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico** que figura en la sección *Identifícate con la historia* y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de su sección *Lecciones del relato para maestros*. En algunas ocasiones se ofrecen también otros pasajes que pueden ser comparados con el primero a fin de profundizar en el estudio del tema.

5 A continuación **comparta la información sobre el**

● **contexto y el trasfondo** que hará que el relato sea más comprensible tanto para usted como para sus alumnos.

Se incluye una breve guía que ayudará a **explicar las otras secciones de la guía del alumno** a su clase (se les pide también a sus alumnos que trabajen con una de las secciones cada día al seguir las instrucciones de la sección *Aplícala a tu vida*). Anímelos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis que realizan en clase de la lección, según le parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.

● La *Guía del maestro* de cada semana incluye una pauta pedagógica en la sección *Consejos para una enseñanza óptima* que le será útil como referencia para el futuro. También se le ofrece una actividad y una sinopsis con el cual **resumir y llegar a una conclusión de la lección**.

8 En cada lección se brinda a los alumnos una referencia al volumen correspondiente de la serie «El conflicto» de Elena G. de White, que se corresponde con el relato de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.

* *Leadout Ministries* es un recurso que ha sido creado especialmente para los que están al frente del ministerio joven de las iglesias locales. Es preparado por pastores de jóvenes y por otros jóvenes. *Leadout Ministries* también puede ser fuente de búsqueda de grandes ilustraciones, actividades, guías de estudio u otros recursos que tanto usted como sus jóvenes han utilizado con éxito y les gustaría compartir con otros. Puede ponerse en contacto con ellos a la dirección troy@leadoutministries.com y expresar allí sus ideas.

ALCANCE & SECUENCIA

2011

Primer trimestre

Adán y Eva
La serpiente
Cain y Abel
Set y Enoc
Noé
La torre de Babel
Abraham
Isaac
Lot
Rebeca
Jacob y Esaú
Jacob
Israel

Segundo trimestre

José
Los hermanos de José
Moisés
Los egipcios
Libertad para los esclavos
Un campamento no muy agradable
La nación escogida
Aarón
El tabernáculo
María y Séfora
Los doce espías
Coré
La serpiente de bronce

Tercer trimestre

En la frontera
Balaam
Unos cuestionables vecinos
Una vez más la Ley
Muerte de Moisés
Cruzando el Jordán
Rahab
Bendiciones y maldiciones
Gabaonitas
La repartición de Canaán
Las últimas palabras de José
Las fiestas anuales
Los primeros jueces

Cuarto trimestre

Sansón
Samuel
Elí
Los filisteos
El primer rey
Muerte de Saúl
El ungido
Fugitivo
Lunático
Coronado rey
Titular
Pecador
Absalón

2012

Primer trimestre

El pueblo de Dios
Salomón
La construcción del templo
El monarca orgulloso
El autor arrepentido
Roboam
Jeroboam
Asa, Acab y Jezabel
Elías
Evangelista
Cobarde
El sábado
Josafat

Segundo trimestre

Acab
Eliseo
Profeta
Naamán
Jonás
Oseas
Isaías
Jehová
Acáz
Ezequías
Asiria
Manasés
Josías

Tercer trimestre

Jeremías
Se acerca el castigo
El último rey
Cautivos
Daniel
El sueño
Los tres hebreos
Nabucodonosor
Belsasar
Daniel
Daniel 7
Daniel 8, 9
Daniel 10, 12

Cuarto trimestre

Hageo/Zorobabel
Zacarías
El segundo templo
Ester
La reina
Esdras
Nehemías
Los edificadores
Conspiradores
Reformadores
Jesús
Liberación
Gloria futura

2013

Primer trimestre

Jesús
El tiempo ha llegado
María
Simeón/Ana
Los sabios de oriente
El niño Jesús
La voz
Victoria
Encuentran al Mesías
Fiesta matrimonial
El templo
Nicodemo
Juan el Bautista

Segundo trimestre

La mujer samaritana
El noble
El paralítico
Juan el Bautista
El ungido
Pedro
Capernaúm
El leproso
Leví Mateo
El sábado
Los discípulos
El centurión
El endemoniado

Tercer trimestre

La mujer sirofenicia y Jairo
Los setenta
Los discípulos
Malentendidos
Rompiendo barreras
El ministro de Jesús
¿Quién es Jesús?
Abogado/Gobernante
Los niños
La familia de Lázaro
Zaqueo
María
Santiago y Juan

Cuarto trimestre

El Rey que viene
Los fariseos
El fin del tiempo
Servicio
La Santa Cena
Getsemaní
El juicio
Calvario
Resurrección
María Magdalena
El camino a Emaús
Por el mar
Ascensión de Jesús

2014

Primer trimestre

La misión
El Espíritu Santo
El paralítico
Ananías y Safira
El pueblo de Dios
Esteban
Pablo
Pedro
Pablo/Bernabé
La inclusión de los gentiles
Espanciendo las buenas nuevas
Los tesalonicenses
Los efesios

Segundo trimestre

Los corintios
Obreros de Cristo
Romanos/Gálatas
El último viaje
Aventuras y juicio
Filemón
Colosenses/Filipenses
Arresto final
Ante Nerón
Juan el amado
Patmos
Apocalipsis
La iglesia triunfante

Tercer trimestre

Primeros creyentes
Buscadores
Wycliffe
Lutero
Zuinglio
La reforma francesa
Reformadores ingleses
Reformadores americanos
La revolución francesa
Guillermo Miller
Profecía cumplida
El santuario
La Ley de Dios

Cuarto trimestre

Reavivamiento
Juicio investigador
El origen del mal
Trampas
El gran chasco
El papado
Desafíos espirituales
La Biblia
La última oportunidad
Tiempo de angustia
Liberación
El fin
El comienzo

2011 alcance & secuencia

1^{er} trimestre

1. Caminos de dos mundos
2. La ley inflexible se une con el amor inquebrantable
3. Fuera de control
4. Una caminata con Dios
5. Al estilo de Noé
6. Tocando la puerta celestial
7. Un viaje largo e inusual
8. El niño maravilla
9. No es para la risa
10. Atractivos y bondadosos
11. Robo de identidad
12. LLCD (Lucha libre con Dios)
13. Fracasos de familia

El relato bíblico: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 1, 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 1 y 2.
El relato bíblico: Génesis 3.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 3 y 4.
El relato bíblico: Génesis 4: 1-15.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 5.
El relato bíblico: Génesis 4: 25-6: 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 6.
El relato bíblico: Génesis 6-7; 7: 20-9: 17.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 7, 8 y 9.
El relato bíblico: Génesis 11: 1-12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 10.
El relato bíblico: Génesis 12-15; 17: 1-16; 18.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 11 y 12.
El relato bíblico: Génesis 21: 1-5; 22: 1-12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 13.
El relato bíblico: Génesis 19: 1-14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 14.
El relato bíblico: Génesis 24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 15.
El relato bíblico: Génesis 25: 19-24; 27.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.
El relato bíblico: Génesis 28-33.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 17 y 18.
El relato bíblico: Génesis 34, 35; 37.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.

2^o trimestre

1. ¡La vida consiste en trabajar... arduamente!
2. ¿Lo podrías hacer?
3. Yo veo, yo oigo, yo sé
4. ¡Apliquen la sangre!
5. La fuga de los esclavos
6. Viajeros descontentos
7. El pacto de amor
8. Dios lo vuelve a pensar
9. Una morada para Dios
10. ¿Y qué de mí?
11. ¡No seas acomplejado!
12. Los «Quiero y no puedo»
13. Drama en el desierto

El relato bíblico: Génesis 39-41.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 20.
El relato bíblico: Génesis 42-50.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 21.
El relato bíblico: Éxodo 1-4.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 22.
El relato bíblico: Éxodo 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 23 y 24.
El relato bíblico: Éxodo 12: 34-51; 13-15.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 25.
El relato bíblico: Éxodo 15: 22-27; 16-18.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 26.
El relato bíblico: Éxodo 19-24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 27, 29 y 32.
El relato bíblico: Éxodo 32-34.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 28.
El relato bíblico: Éxodo 25: 1-9, 31: 1-11; 40: 33-38.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 30.
El relato bíblico: Números 11, 12; Levítico 10: 1-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 33 y 31.
El relato bíblico: Números 13, 14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 34 y 36.
El relato bíblico: Números 16.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 35.
El relato bíblico: Números 20: 1-5; 20: 14-18; 21: 6-8.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 37 y 38.

1. La prueba de la confianza
El relato bíblico: Deuteronomio 2; 3: 31-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 39.
2. La avaricia: un pozo sin fondo
El relato bíblico: Números 22-24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 40.
3. Avenidas del alma
El relato bíblico: Números 25.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 41.
4. La ley y el amor, un repaso
El relato bíblico: Deuteronomio 4-6; 28.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 42.
5. Una última mirada
El relato bíblico: Deuteronomio 31-34.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 43.
6. Las promesas no mueren
El relato bíblico: Josué 1-5: 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 44.
7. Tras muros
El relato bíblico: Josué 2; 5: 13-15; 6; 7.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 45.
8. Primero lo primero
El relato bíblico: Josué 8.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 46.
9. El engaño es peligroso
El relato bíblico: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 1, 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 47.
10. La sección de bienes raíces
El relato bíblico: Josué 10: 40-43; 11; 14-22.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 48.
11. Una raya en la arena
El relato bíblico: Josué 23, 24.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 49.
12. Hambruna y fiestas
El relato bíblico: Levítico 23; 27: 30-33; Hageo 1: 2-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 50, 51 y 52.
13. Conocer a Dios y su voluntad
El relato bíblico: Jueces 6-8; 10.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 53.

1. Atracción fatal
El relato bíblico: Jueces 13-16.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 54.
2. El poder de la oración
El relato bíblico: 1 Samuel 1; 2: 1-11.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 55 y 58.
3. Los hijos perversos de Elí
El relato bíblico: 1 Samuel 2: 12-36.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 56.
4. Dale la vuelta
El relato bíblico: 1 Samuel 3-7.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 57.
5. Intercambio de líderes
El relato bíblico: 1 Samuel 8-14.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 59 y 60.
6. Adiós, Saúl
El relato bíblico: 1 Samuel 15, 28, 31.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 61, 66 y 67.
7. Fe gigante
El relato bíblico: 1 Samuel 16, 17.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 62 y 63.
8. El monstruo de ojos verdes
El relato bíblico: 1 Samuel 18-27.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 64 y 65.
9. Un final triste
El relato bíblico: 1 Samuel 29; 30; 2 Samuel 1.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 68.
10. ¿Cuándo seré rey?
El relato bíblico: 2 Samuel 2-5: 5.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 69.
11. La época dorada de Israel
El relato bíblico: 2 Samuel 5: 6-25; 6; 7; 9; 10.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 70.
12. La caída y restauración de David
El relato bíblico: 2 Samuel 11; 12.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 71.
13. Consecuencias fatales
El relato bíblico: 2 Samuel 13-19; 2 Samuel 24; 1 Reyes 1; 1 Crónicas 21; 28; 29.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 72 y 73.

JÓVENES

1^{er} TRIMESTRE 2011

Antes y después

Enero

1 Caminos de dos mundos [p. 11]

Tanto la creación como la caída de Lucifer dan inicio a la historia del plan de redención.

8 La ley inflexible se une con el amor inquebrantable [p. 15]

Adán y Eva quebrantan la confianza en su Creador, abriéndole la puerta a la muerte y la destrucción que finalmente les costaría la vida.

15 Fuera de control [p. 19]

La historia de Caín y Abel brinda el primer contraste entre los obedientes y los desobedientes.

22 Una caminata con Dios [p. 23]

La vida de Enoc ilustra cuánto anhela Dios relacionarse con nosotros.

29 Al estilo de Noé [p. 27]

Noé también camina con Dios en una historia muy paralela a la que hoy nos toca vivir a nosotros.

Febrero

5 Tocando la puerta celestial [p. 31]

La historia de la Torre de Babel ilustra la inutilidad de procurar un camino para salvarnos a nosotros mismos. Solo una vida de obediencia y de confianza en Dios nos dará total seguridad.

12 Un viaje largo e inusual [p. 35]

El nombre de Abraham es sinónimo de fe, y su vida un ejemplo de la clase de fe que Dios quiere ver.

19 El niño maravilla [p. 39]

La historia del nacimiento milagroso de Isaac es el relato de la manera en que Dios cumple sus promesas incluso cuando las circunstancias parecen imposibles ante los ojos de los humanos.

26 No es para la risa [p. 43]

Al escoger una vida cerca de los males de su época, Lot puso el cimiento para la destrucción de su familia.

Marzo

5 Atractivos y bondadosos [p. 47]

La historia de Dios, el Formador de parejas, nos da ánimo en esta época de relaciones endebles. Rebeca ilustra la virtud de ir más allá en el servicio por los demás.

12 Robo de identidad [p. 51]

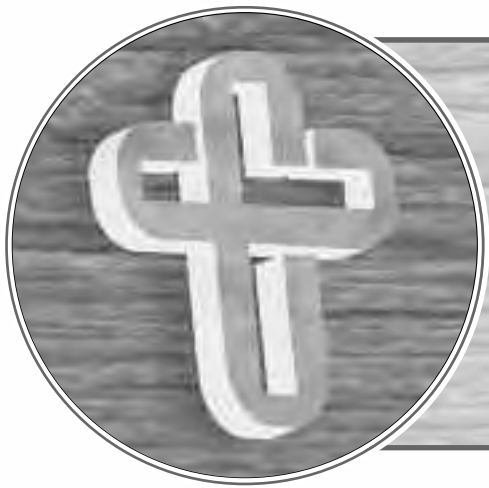
En la historia de Jacob y Esaú podemos explorar los temas de la identidad, la paciencia y el autocontrol, y la integridad; todos importantes para nuestra vida diaria.

19 LLCD (Lucha libre con Dios) [p. 55]

La vida de Jacob resalta la aceptación incondicional que Dios tiene para con nosotros. Al perseverar en medio de sus problemas, Jacob experimentó gozo al confiar su vida en las manos de Dios.

26 Fracasos de familia [p. 59]

Tanto los efectos del pecado como la evidencia de la gracia sanadora de Dios se presentan de manera vívida en la historia de Jacob y su familia. Por medio de ella se nos insta a confiar en Dios en medio de todos los retos familiares que nos toque vivir.



LECCIÓN 1

JÓVENES

1 de enero de 2011

Caminos de dos mundos

El relato bíblico: Génesis 1, 2.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 1 y 2.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

El libro de Génesis comienza la narración de la historia humana diciendo: «En el principio creó Dios los cielos y la tierra» (Génesis 1: 1, RV95), pero la historia comenzó realmente antes de que la tierra fuera creada. Dios y los ángeles vivían en perfecta armonía hasta que el egoísmo creció dentro de Lucifer. Este egoísmo que carcomía su corazón afectó la música del cielo y muchos comenzaron a sospechar que algo estaba pasando con el talentoso ángel musical.

El Padre del cielo le hizo llamamientos personales a Lucifer para que dejara su orgullo, pero este solo respondió a la bondad de Dios con más resentimiento. A medida que se intensificaba la envidia de Lucifer contra el Hijo de Dios, el conflicto en el cielo se iba haciendo inevitable. Ambos bandos prepararon sus armas. La de Lucifer, era socavar el carácter de Dios de manera engañosa mediante una mentira sutil. Dios, por su parte, escogió la única arma que puede permitir su naturaleza: continuar su liderazgo de amor y dejar que el fruto del pecado madurara en medio de su creación. La respuesta de amor hacia el pecado no sería destruirlo, sino pagar por este y permitir con paciencia que este siguiera su curso. Dios escogió crear al mundo, incluyendo a Adán y a Eva, según su plan perfecto, y exponerlo al engañador.

Algunos se preguntan si el mundo no sería un mejor lugar si Dios hubiera arreglado el asunto con Satanás de manera rápida y sin aspavientos. Esta lección nos invita a pensar y a preguntarnos: «¿Por qué Dios decidió crear el mundo y la humanidad si sabía del peligro inminente que corrían?» Elena G. de White dice: «Si se le hubiera [a Lucifer] suprimido inmediatamente, algunos habrían servido a Dios por temor más bien que por amor» (*Patriarcas y profetas*, p. 20).

Cuando Dios dio inicio a su plan de la creación, estaba absolutamente consciente del peligro que corrían

sus hijos amados. Sin embargo, Adán, Eva y todos los habitantes de la tierra fueron creados por él. El sábado, el matrimonio, el gozo del trabajo y la comunión con Dios se convirtieron en ricas bendiciones para Adán y Eva. Su mundo perfecto continuaría existiendo en la medida en que fueran leales a Dios y a su reino de amor.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que la primera regla del gobierno de Dios es el amor, y que por ello permitió que el pecado surgiera y creó a la humanidad. (*Saber*)
- Desarrollen un sentido de confianza en el diseño creador de Dios y en su ley de amor. (*Sentir*)
- Se animen a vivir de una manera paciente, con una mayor confianza en el carácter de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El sábado (Creencia fundamental nº 20).
- El matrimonio y la familia (Creencia fundamental nº 23).
- La creación y la evolución (Creencia fundamental nº 6).

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Una enfermera de California, Estados Unidos, recuerda una ocasión en que trabajó arduamente junto al equipo de la sala de emergencias con un pequeño niño que constantemente regresaba con problemas respiratorios. Durante todo un año el niño fue examinado vez tras vez, dando como resultado un diagnóstico de asma. Los médicos y las enfermeras no lograban dar con la causa de los ataques, y cada vez que el pequeño era examinado, el misterio de su lucha para respirar seguía intrigándolos. El niño no tenía historia médica de asma y se descartó que se tratara de una reacción alérgica después de que se le hicieron las pruebas. Todos los síntomas eran los característicos del asma, y era tratado según esa sintomatología y enviado de regreso a su casa.

Lo que sí era seguro, era que tarde o temprano volvería a presentarse un nuevo ataque y regresaría a la sala de emergencias del hospital. El equipo comenzó de hecho a encariñarse con el niño, pero se sentía desconcertado sobre cómo ayudarlo con su problema. Un día que el niño ingresó nuevamente a la sala de emergencias con muchas dificultades para respirar, a uno de los médicos de guardia se le ocurrió echar un vistazo a las fosas nasales del pequeño. Allí, en el fondo de la nariz, el doctor descubrió una caramelo tipo «gomita» que bloqueaba el flujo de aire (este quizá había sido introducido por su hermano). El doctor y su equipo lograron retirar el obstáculo de manera exitosa, y el problema quedó resuelto. ¿Podemos imaginarnos el alivio que sintió este pequeño cuando pudo por fin respirar de manera adecuada?

Como humanos, podemos ver los síntomas del pecado, pero, ¿entendemos realmente qué es lo que está causando el problema? Dios rara vez responde nuestros «porqués» respecto de sus acciones. ¿Qué preguntas deberíamos hacer para llegar a la raíz del problema? ¿Cuáles son las cosas que deberíamos preguntar sobre el carácter de Dios y el carácter de Lucifer, el ángel caído?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Cuando el pecado mostró su horrible rostro en el cielo, ya no hubo dudas de que era imprescindible detener a Lucifer. ¡Había que mantenerlo alejado de Adán y Eva! La solución parecía obvia: ¡Si se exterminaba a Satanás, se acabaría con el pecado! Pero para Dios no era así de fácil. Él estudió el problema a fondo y, a la luz de su deseo de crearnos, tomó la decisión de expulsar a Lucifer del cielo y de continuar con su plan de crear la tierra. Esta historia tiene dos facetas, que a continuación examinaremos: (1) el inicio del pecado y (2) el mundo perfecto de Dios.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Cuáles son algunos de los hechos clave en estos pasajes que nos indican quién era Lucifer? ¿Cuál era su función en el cielo? ¿Cómo era él? ¿Cuál fue su perdición? ¿Qué cosa deseaba él más que cualquier otra? ¿Cuál fue la respuesta divina ante esta situación?
- ¿Por qué creen que no se ofrecen razones en este pasaje sobre por qué Dios permitió que continuara el pecado? ¿Se explica en la historia de la creación por qué creó Dios la tierra y la humanidad?
- Señalen los que a su juicio son los aspectos más importantes del relato de la creación.
- ¿Qué creen que significa ser hechos a la imagen de Dios? ¿En qué se parecían Adán y Eva a Dios? ¿En lo físico? ¿En lo emocional? ¿En lo moral? ¿Somos nosotros semejantes a Dios de la misma manera o de manera similar? ¿Cuál es la diferencia?
- ¿Qué les parece significativo en relación con el hecho que los humanos fueron creados a imagen de Dios?
- ¿De qué manera creen que sería diferente la gente hoy si entendiera mejor la razón por la que fue permitido el pecado?
- ¿Qué cosas nos parecen significativas al considerar que el sábado, el matrimonio, el trabajo y la familiaridad con Dios existían antes de que el pecado entrara en el mundo?
- ¿De qué manera creen que sería diferente la gente hoy si supiera el motivo básico por el que Dios creó el mundo y sus habitantes?
- ¿Qué entendieron y qué sintieron al leer estos textos por primera vez?
- Señalen el versículo que a su juicio es la parte más importante de la historia. ¿Por qué creen que es así?
- ¿Qué creen que es más importante que entendamos: por qué dejó Dios que el pecado continuara, o qué era lo que Dios estaba pensando cuando creó el mundo y la humanidad? Expliquen su respuesta (sería conveniente conectar las respuestas de los alumnos con la actividad inicial en la sección *Para introducir el tema*, diciendo: ¿Quién o quiénes se beneficiarían de la explicación de la existencia del pecado? ¿Quién o quié-



nes se beneficiarían al comprender mejor la manera de pensar de Dios al momento de la creación? ¿Por qué?).

Usemos los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Efe-sios 1; Apocalipsis 20; 1 Juan 4: 8; Isaías 46: 10; Juan 12: 31; Juan 14: 30; 2 Tesalonicenses 2: 8; Hebreos 2: 14; 1 Juan 3: 8.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. La misteriosa historia de la caída de Lucifer continúa intrigando a aquellos que leen el relato bíblico. ¿Por qué fue permitido el pecado? Otra pregunta que surge es: ¿Qué clase de Dios puede crear seres que tengan la capacidad de tomar la decisión de servirle o dejar de hacerlo, y después exterminarlos cuando estos toman una decisión incorrecta?
2. La palabra hebrea de la cual proviene el nombre Satanás significa *adversario*. En el Nuevo Testamento, el nombre de Satanás es *Diabolos*, que significa «el que difama o acusa». Cada vez que Satanás aparece en las Escrituras es para tratar de echar por tierra el carácter de Dios. Por ejemplo:
 - (A) En el Edén: «No es cierto. No morirán. Dios sabe muy bien que cuando ustedes coman del fruto de ese árbol podrán saber lo que es bueno y lo que es malo, y que entonces serán como Dios» (Génesis 3: 4, 5).

Consejos para una enseñanza eficaz

Cómo enseñar la sección Puntos de impacto de la lección.

Como maestros podemos preguntarle a un alumno: «¿Qué dice Salmos 139 del amor de Dios y de su plan para nuestras vidas?» El problema con esa pregunta es que: (1) le estaríamos pidiendo únicamente que repita algo que ya se ha dicho, y (2) no logra hacer que el alumno interactúe de manera efectiva con el significado del texto. Una manera de lograr que los alumnos interactúen personalmente con la Biblia podría ser diciendo algo así como: «Lean la sección *Puntos de impacto* y escojan el versículo que sientan que se dirige a ustedes de manera personal en relación con el plan de Dios para sus vidas». Esto permitirá que los alumnos analicen y hagan suyo el mensaje. También se sentirán más seguros a la hora de contestar, pues les habremos quitado el miedo de responder de manera equivocada.

- (B) Con Job: «Entonces le dijo el Señor: “¿Te has fijado en mi siervo Job? No hay nadie en la tierra como él, que me sirva tan fielmente y viva una vida tan recta y sin tacha, cuidando de no hacer mal a nadie”. Pero el acusador respondió: “Pues no de balde te sirve con tanta fidelidad. Tú no dejas que nadie lo toque, ni a él ni a su fami-

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

lia ni a nada de lo que tiene; tú bendices todo lo que hace, y él es el hombre más rico en ganado de todo el país»» (Job 1: 8-10).

(C) Al momento de las tentaciones a Cristo: *Convier - te estas piedras en pan y come. Sálvate y sor - prende a todos con tu poder. Toma el camino fácil y yo te devolveré el mundo, de manera que ya no necesites morir por él* (Mateo 4 y Lucas 4).

3. Esta lección no trata solo sobre la caída y las consecuencias del pecado de Lucifer, sino sobre el carácter de Dios y la manera en que él decide crear a la humanidad en la misma presencia del enemigo.

¿Qué significa haber sido creados a imagen de Dios?

La palabra traducida como *imagen* significa en hebreo «una copia, figura o reflejo de un original». Los eruditos de la Biblia concuerdan en que esta palabra no significa que los humanos somos réplicas exactas de Dios, sino más bien que los efectos del carácter de Dios y de sus cualidades externas están presentes en los seres humanos, diferenciándolos así de las demás criaturas creadas. Con el paso del tiempo el pecado ha tenido su efecto en la humanidad, y aunque nuestro reflejo de Dios ha disminuido mucho desde Adán y Eva, ¡aún sigue allí! ¿Pueden ver atributos del maravilloso carácter divino reflejados en las personas consagradas que conocen?

4. Las siguientes cosas existían antes de que el pecado entrara a la humanidad:

- La naturaleza humana y la capacidad de escoger libremente si amar a otros o a nosotros mismos.
- El sábado.
- El matrimonio.
- La relación con Dios y la capacidad de comunicarnos con él.

¿Cómo creen que será la Tierra Nueva?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Llevemos un espejo a clase o llevemos a los alumnos donde haya uno. Si está limpio, el reflejo que tendremos en el espejo será bastante fiel. Si untamos una sustancia aceitosa sobre su superficie, este reflejará una imagen distorsionada. Sin embargo, aún podremos identificar algunos de nuestros atributos, aunque no con total claridad. Conversemos sobre esta dinámica con nuestros alumnos. Si nosotros somos un reflejo de Dios («hechos a su imagen») sus atributos podrán ser entonces discernidos en el espejo. El espejo no es Dios. Pidamos a los alumnos que piensen en todas las cosas que pueden ensuciar el espejo.

Preguntemos: ¿Qué pueden hacer hoy para reflejar mejor quién es Dios ante los que los rodean?

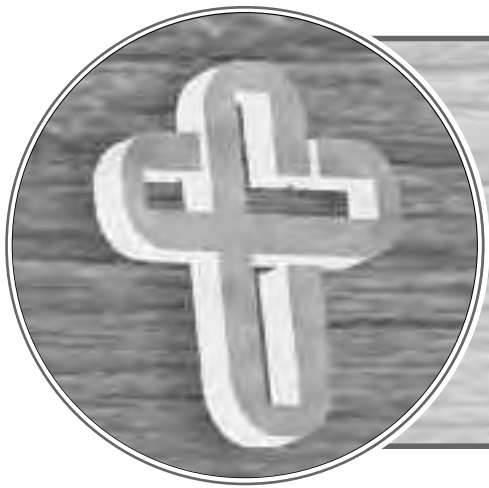
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de la trágica caída de Lucifer y del engaño nos ilustra la manera en que el pecado nos aleja del camino de la santidad. En medio de todas las preguntas que podamos hacer sobre si Dios debió o no actuar como lo hizo con el pecado, sigue en pie la verdad sobre lo que hizo. Dios vio todo el recorrido que teníamos por delante, y fue testigo de nuestra caída. Pudo sentir el dolor y ver el terrible futuro de la raza humana durante esos tiempos de oscuridad. ¿Qué hizo entonces que Dios se decidiera a crearnos? ¡Pues tú y yo! Él quería que nosotros pudiéramos vivir con él. En Salmos 139 y Efesios 1 la Biblia dice que nosotros estábamos en la mente de Dios antes de que él creara cualquier cosa. Las preguntas sobre lo que pasó en un principio y lo que pasará al final de todas las cosas son muy interesantes, pero no tan cruciales como el hecho de ser conscientes de que Dios quiere que sepamos cuán importantes somos para él. Si fuimos creados a imagen de Dios (Génesis 1: 26), ¿cómo podríamos dejar de ser maravillosos?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 1 y 2.



LECCIÓN 2

JÓVENES

8 de enero de 2010

La ley inflexible se une con el amor inquebrantable

El relato bíblico: Génesis 3.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulos 3 y 4.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La atmósfera perfecta del Edén les brindaba a Adán y Eva una vida abundante. Sin embargo, toda buena cualidad (como la sabiduría, la belleza o la influencia) que poseía Lucifer en el cielo, se convirtió en una herramienta para los propósitos oscuros de su egoísta existencia. El árbol del conocimiento del bien y el mal era el único lugar donde se le permitía a Satanás interactuar con Adán y Eva, pero alcanzó para que cayeran. El engañador llevó a Eva no solo a dudar de la Palabra de Dios, sino también a desconfiar de sus motivos. Satanás logró que Eva sospechara que Dios les había prohibido comer del fruto porque no quería que fueran como él. Eva mordió el anzuelo, y Adán simplemente puso el amor que sentía por ella por encima de la fidelidad que le debía a Dios.

Cuando la voz de Dios se escuchó en el jardín, sus palabras fueron: «¿Dónde están?» La respuesta era: perdidos, escondidos, deshechos, temerosos de enfrentar a Dios. Ellos trataron de justificar su comportamiento echándole la culpa al otro. El egoísmo hizo aflorar su instinto de supervivencia. Pero la generosidad de Dios produjo una solución para el problema que tenían. Había solo una manera de lograr que la humanidad caída fuera restaurada, a saber, que alguien cargara con la paga del pecado. Romanos 6: 23 dice que «la paga del pecado es muerte» (RV95) y Hebreos refleja la invariable ley de la vida que dice que «no hay perdón de pecados si no hay derramamiento de sangre». Pablo afirma que en vista de que el pecado entró al mundo por un hombre, entonces solo una vida perfecta de obediencia y sacrificio podía pagar el precio (Romanos 5: 17-20).

Solo uno en el universo era capaz de pagar ese precio: el mismísimo Creador. En el jardín, Dios les reveló a Adán y Eva lo que sucedería en el futuro, y también les prometió que Satanás finalmente sería destruido y desaparecería para siempre.

II. OBJETIVOS

Qué los alumnos:

- Entiendan el significado de los acontecimientos que ocurrieron en el Jardín del Edén. (*Saber*)
- Experimenten el amor imperecedero que provocó que Dios restaurara personalmente a la humanidad caída. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de recibir plenamente la gracia que Dios ofrece y rechazar el pecado y las mentiras que Satanás usa para engañar a la humanidad. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Las tentaciones (cómo lidiar con ellas)
 - La obediencia
 - El gran conflicto (Creencia fundamental nº 8).
- Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Cody creció en un pequeño pueblo junto a sus amigos, con quienes tocaba en la banda y jugaba en el equipo de béisbol de la escuela. Cuando Cody cumplió 16 años, comenzó a interesarse en los automóviles, pero sus amigos no parecían compartir el mismo interés. Morty, uno de los chicos mayores en la escuela, invitó a Cody a tomar la materia de mecánica automotriz, ya que él tenía un viejo automóvil en su casa con el que podrí- an practicar. A Cody le gustó la propuesta, de manera que renunció al equipo de béisbol y a la banda, y comenzó a juntarse con Morty y sus amigos.

Cierto día, mientras Cody estaba en la casa de Morty, dos patrullas de policía se aparecieron en el lugar y arrestaron a Morty y sus amigos, con la excepción de Cody, que se quedó allí solo, con una herramienta en la mano. Mientras regresaba a su casa, iba pensando en la brecha tan grande que se había abierto entre él y sus antiguos compañeros de toda la vida.

Al día siguiente, el periódico local informó que Morty y sus amigos habían sido arrestados por haber participado en un accidente de automóvil y abandonado el sitio del suceso, y por posesión de objetos robados.

Cody no quería ver la cara a sus amigos, y trató de evitar un encuentro con ellos en el colegio. Cuando fue a las clases de mecánica automotriz, estuvo solo con el profesor. Sin embargo, cuando sonó el timbre de salida, la puerta del taller se abrió y entraron seis jóvenes con unos papeles rosados en la mano. Eran los viejos amigos de Cody, que rodearon al sorprendido profesor de mecánica y le pidieron que firmara la solicitud para que los aceptara en su clase.

La vergüenza y el temor que agobiaban a Cody comenzaron a desaparecer cuando sus amigos se sentaron alrededor de la gran mesa del taller. Uno de ellos tomó una llave inglesa y le preguntó al profesor: «¿Cómo se llama esta cosa?» Todos se rieron, menos Cody, quien con una sonrisa de satisfacción contuvo las lágrimas y pensó en lo tonto que había sido.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Adán y Eva no confiaron en la palabra de Dios, y la tentación de buscar la manera de llegar a ser como

Dios fue tan fuerte que pecaron. A partir de ese momento, la desobediencia hizo que cada habitante del planeta desarrollara una relación imperfecta con el Creador. A pesar de ello y aun en su desgracia, Dios se acercó a la humanidad y estableció una manera en que esta pudiera ser redimida y restaurada por completo. Con el paso del tiempo, el fruto del pecado maduró, pero así también nació la semilla del amor de Dios por la humanidad. Por medio de la condenación de su propio Hijo, y con la promesa de que algún día se haría justicia con Lucifer, Dios cumple su palabra de que todo será restaurado. Dios da a todos los que crean la oportunidad de vivir nuevamente con él.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Encontraron palabras o frases en esta historia que no conocían?
- ¿Quiénes son los personajes principales?
- Subrayen cada pregunta. ¿Qué cosas les resultan significativas en cada una de las preguntas? Observen con detenimiento la manera en que Satanás convulsiona el mundo que nos rodea.
- ¿Qué palabras clave, frases y acciones son cruciales para entender el mensaje que nos trae esta historia? *Encierren en un círculo* las palabras clave e indiquen por qué creen que son importantes.
- Dividan la historia en al menos cuatro escenas y creen un título apropiado para cada parte de la narrativa.
- Al leer la historia, ¿encuentran en ella un llamado a prestar atención, un ejemplo a seguir, una oración por hacer, una promesa a la cual aferrarse, un pecado que confesar y una verdad que creer?
- Si tuvieran que escoger tres versículos de esta lectura que fueran vitales para entender el plan de la redención, ¿cuáles escogerían y por qué?

Usemos los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Juan 3: 16, 17; Apocalipsis 12: 10-12; Efesios 2: 8, 9; Romanos 5: 8; Isaías 53.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.



Consejos para una enseñanza óptima

Las preguntas de elección son una técnica que toma una declaración aparentemente intranigente o extravagante sobre algún tema particular de manera que puede generar una respuesta rápida, pero que se va haciendo más clara a medida que es analizada. En cierta manera, las preguntas de «estás o no de acuerdo» son como una paradoja. La paradoja es una técnica antigua que hace que una aseveración que inicialmente parece contradictoria comience a tomar sentido a medida que se la examina. Por ejemplo, en Mateo 16: 25 Jesús dice: «Porque el que quiera salvar su vida, la perderá; pero el que pierda la vida por causa mía, la encontrará». Para llegar a entender esta declaración, el alumno tiene que pensar y analizar con detenimiento su contenido.

LO BÁSICO

1. La ley de Dios

A pesar de que los «Diez Mandamientos» no existían como tales en el Jardín del Edén, sí había una ley. La misma ley que Lucifer desafió en el cielo existe como el fundamento del reino de Dios. Esta ley está relacionada con una lealtad absoluta a Dios y un amor abnegado hacia los demás. La palabra hebrea que se traduce como *ley* o *Torá* significa en realidad «lanzar la piedra». El término proviene de la costumbre antigua

de lanzar una piedra al viajar de noche para franquear el camino en la oscuridad. Cuando un viajero alcanzaba un punto desconocido en el camino, lanzaba una roca hacia delante de manera de intuir por medio del sonido lo que no podía ver. Si había agua, escucharían el sonido de la piedra al caer en ella. Si había un árbol, escucharía el golpe. Si había un precipicio, escucharía que la piedra caía hacia el vacío. Si escuchaban un grito, era seguro que había alguien en el camino. La ley del reino de Dios nos indica cuál es el camino correcto que tenemos que recorrer. La Palabra de Dios y su ley son confiables (Salmo 19: 7).

2. La tentación

Otro punto importante de la historia es la manera en que Satanás tuerce las palabras para que parezcan que significan una cosa totalmente diferente. Satanás no llegó donde estaban Adán y Eva para ponerlos abiertamente en contra de Dios. Comparemos las palabras de Dios en Génesis 2: 16, 17 con la pregunta que Satanás hace en Génesis 3: 1. Eva corrige a la serpiente, pero cae en los versículos 3 y 4 cuando Satanás la insta a preguntarse por qué Dios les puso esas reglas tan estrictas. De esta manera, la hizo desconfiar de los nobles motivos divinos.

3. La muerte hace su aparición

El concepto y la realidad de la muerte son introducidos en el Jardín del Edén. La muerte no es solo el momento en que la persona deja de existir. La muerte en el Antiguo Testamento incluye la idea de la corrupción

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección..

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

y el sufrimiento que ocurre como consecuencia de la separación de Dios. Cuando la humanidad y el resto del planeta perdieron la comunión íntima que tenían con Dios, las cosas se echaron a perder con suma rapidez. Adán y Eva se escondieron de Dios, Caín mató a su hermano, Lamec tomó dos esposas, la tierra recibió una maldición y todo pareció ir de mal en peor después del pecado. La muerte es más que la simple existencia de la vida. Es la ausencia de la vida plena.

4. La profecía de la mujer, la semilla y la serpiente.

Dios pronunció una profecía sobre la mujer y la serpiente. En Génesis 3: 15 Dios dice: «Pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu simiente y la simiente suya; esta te herirá en la cabeza, y tú la herirás en el talón» (RV95). Comparemos este pasaje con Apocalipsis 12: 1-11 y fijémonos en la intensa enemistad entre estos dos personajes a lo largo del tiempo. No solo que los hijos de Eva y el Mesías prometido serían enemigos del dragón, sino que la serpiente sería derrotada. Pablo cita esta promesa en Romanos 16: 20 cuando escribe: «Así el Dios de paz aplastará pronto a Satanás bajo los pies de ustedes. Que nuestro Señor Jesús les dé su gracia». Podríamos dividir a los alumnos en grupos para que consideren cómo estos tres pasajes se relacionan al gran plan de la redención. Lo más significativo de lo que Pablo escribió es que la gracia de Dios es lo que desarticula realmente el pecado y a Satanás para toda la eternidad.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Llevemos al salón algunos imanes, clavos pequeños, tornillos y clips sujetapapeles. Pidamos a los alumnos que prueben cuáles de todas estas cosas son atraídas con más facilidad hacia el imán. Pidámosles que acerquen los imanes a los objetos y que determinen cuáles son atraídos más rápidamente y cuáles se resisten más a la atracción. El objetivo de la actividad es demostrar que aunque los clavos no se resisten a la atracción del imán, lo hacen en una menor proporción. Esto ilustra la manera en que la tentación trabaja en nuestras vidas.

Preguntemos: ¿Qué elementos de nuestra vida se ven atraídos hacia las tentaciones?

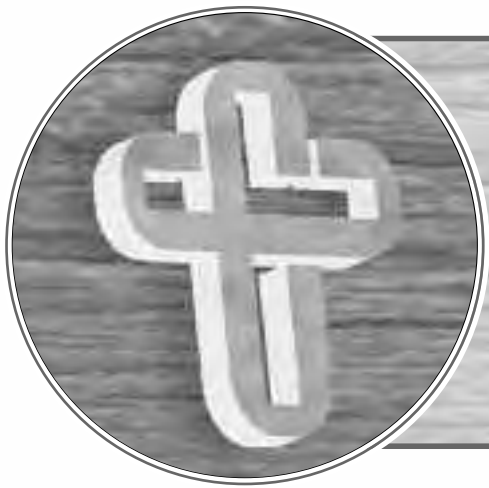
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Para nosotros, la historia del Edén puede parecer muy distante en el tiempo, pero cuando tomamos en cuenta las cosas con las que Adán y Eva fueron tentados, podemos descubrir que la verdadera naturaleza del pecado es hacer que la gente desconfíe de Dios y se concentre en sí misma. La tragedia que ocurrió en el Edén fue terrible, pero la respuesta de Dios para el pecado fue extraordinaria. Elena G. de White escribió estas poderosas líneas sobre el plan de la salvación: «[Cristo] pidió a la hueste angélica que concordase con el plan que su Padre había aceptado, y que se regocijasen en que mediante su muerte el hombre caído podría reconciliarse con Dios. Entonces un indecible regocijo llenó el cielo. La gloria y la bendición de un mundo redimido excedió a la misma angustia y al sacrificio del Príncipe de la vida» (*Patriarcas y profetas*, p. 51). Más allá de nuestros pecados y debilidades, está la gracia perfecta y maravillosa de Dios que nos salva.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 3 y 4.



LECCIÓN 3

JÓVENES

15 de enero de 2010

Fuera de control

El relato bíblico: Génesis 4: 1-15.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 5.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia de Caín y Abel describe dos tipos de personas que viajan por caminos diferentes en la vida. Aunque Caín y Abel fueron criados por los mismos padres, mostraron actitudes diferentes hacia Dios y su carácter, y fue precisamente allí que sus vidas se separaron. Abel vio la misericordia de Dios en la manera en que el Creador proveyó para la redención de la raza humana, pero Caín se rebeló contra Dios en su corazón (véase *Patriarcas y profetas*, p. 51). La distinción no se hizo evidente sino hasta que llegó el momento de ofrecer sacrificios.

El drama entre Caín y Abel está relacionado con la lucha de Caín consigo mismo. A pesar de que a Caín se le dio la oportunidad de arrepentirse, se aferró con más fuerza a su terco orgullo y se alejó aún más de Dios. La conducta de Caín y la de Abel constituyen una discusión de suma importancia para los jóvenes. De este estudio podemos extraer varios temas:

- El plan de salvación de Dios no es negociable: se trata de un regalo.
- Cuando en el corazón humano domina el egoísmo, emprende una carrera vertiginosa hacia la destrucción.
- Dios está llamando constantemente a aquellos que se rebelan para darles la oportunidad de cambiar su conducta y volver al buen camino (arrepentirse).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan las verdades básicas sobre el pecado, el arrepentimiento y la redención, según se las representa en la historia de Caín y Abel. (*Saber*).
- Experimenten la convicción de confiar plenamente en la obra redentora de Dios. (*Sentir*).

- Tengan la oportunidad de adoptar el modelo de Abel en vez de tomar el camino equivocado de Caín. (*Responder*).

III. PARA ANALIZAR

- La adoración
- La salvación y la experiencia que esta conlleva (Creen-
cia fundamental nº 10).

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a que expresen qué cosa sería más difícil de reconocer. Podemos pedir algunos voluntarios que digan cuál eligieron como la número 1, o preguntemos: ¿A quién le pareció que copiarse en un examen es la número 1 (o la más difícil)? ¿Por qué escogieron esa?

A continuación presentamos otra alternativa para comenzar la discusión:

Elección: Pidamos a los alumnos que elijan si están de acuerdo o no con la siguiente afirmación: «La única manera de que algunas personas aprendan es tocando fondo, a los golpes».

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

La caminata casi terminó en tragedia o con alguien malherido. Un grupo de niños de unos diez años, junto a su angustiado líder, estaban ya en el último tramo de su travesía, y habían llegado a un camino empinado que llevaba a un área del parque cubierta de hierba. Los chicos estaban bajando por este camino pero, como era de esperarse debido a lo pronunciado de la pendiente, les resultaba imposible caminar con naturalidad, de manera que uno de ellos comenzó a trotar, lo que inspiró a los demás a hacer lo mismo. El líder les pidió que tuvieran cuidado, pero la adrenalina y una sensación de control de la situación hizo que aceleraran el paso.

En un punto de la marcha, sin embargo, la velocidad aumentó de tal manera que pronto cambió también la expresión de sus rostros, que pasaron de mostrar emoción a revelar terror. Los zapatos golpeaban con fuerza el camino mientras los chicos extendían los brazos para tratar de mantener el equilibrio y no caerse. Uno por uno fueron llegando al final del camino, donde cayeron con fuerza en la arena que estaba junto al comienzo de la zona cubierta de hierba. Cuando sus padres llegaron a buscarlos, los recibieron con los brazos y las piernas llenos de moretones.

Después de que los padres manifestaron lo molestos que estaban a los líderes de la actividad, estos examinaron el camino para ver dónde podría haberse prevenido el problema. *¿En qué se habían equivocado exactamente?*, se preguntaban. *¿En qué momento la caminata se salió de control?*

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Las mismas preguntas podrían hacerse en relación a la experiencia de Caín. ¿En qué momento las cosas se salieron de control? Si comparamos la vida de Caín con una caminata por una cuesta empinada, ¿en qué punto creen que comenzó a correr? ¿En qué momento las cosas se salieron de control para él? ¿En qué punto pudo haberse detenido? En el caso de Caín, ¿es posible que haya alcanzado un punto en el que lo único que fue capaz de detenerlo fue estrellarse? La historia de Caín y Abel es un recordatorio sombrío de la verdad que enseña que existen dos respuestas al problema del pecado. Una respuesta es negar o justificar

nuestro comportamiento equivocado, y la otra es admitirlo y arrepentirnos de lo que hemos hecho.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Qué partes de la historia les parecen claves? (*Subráyenlas*).
- ¿Qué aspectos o detalles de la historia les resultan novedosos?
- ¿Qué palabras o frases capturan mejor las diferentes emociones de la historia? (*Enciérrenlas en un círculo*).
- ¿Qué emociones, acciones y adjetivos enriquecen la historia? (*Dibujen un rectángulo alrededor de ellas*).
- ¿Cuál es la lección central de la historia? En otras palabras, ¿por qué creen que esta historia está incluida en el registro de las Escrituras? ¿Qué otras lecciones pueden extraerse de ella?
- ¿De qué manera creen que las ocupaciones de estos dos jóvenes moldearon la visión que ellos tenían de Dios?
- Marquemos en el texto (con una señal de vuelta en «U») los lugares en los que Caín pudo haber evitado la locura que cometió.
- Describan la actitud que Dios tomó hacia Caín en los versículos 6 y 7. ¿Mejoraron o empeoraron la situación las palabras de Dios? ¿Qué podemos aprender del carácter de Dios al analizar la manera en que le habló a Caín?
- ¿Qué significa que el rostro de alguien esté «decaído»?
- ¿Por qué estaba molesto Caín? Después de todo, fue él quien desobedeció a Dios.

Usemos los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: 2 Samuel 12: 1-13; Gálatas 2: 11-14; Hechos 11: 1-18.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La historia de Caín y Abel se desarrolla en los albores de la raza humana. Caín y Abel nacieron afuera del Edén, pero conocían bien la historia de la serpiente, la caída y el plan para restaurar a la humanidad por medio del sacrificio del Hijo de Dios. Sorprende que con tantas evidencias de las bendiciones de Dios y de la



Consejos para una enseñanza óptima

Pensar-emparejarse-compartir. Esta sencilla estrategia hace que los alumnos analicen una pregunta o un grupo de preguntas (de manera individual), se emparejen con un compañero del salón y compartan sus respuestas con otra persona. Cada alumno procesa la pregunta de manera individual, y cada alumno tiene la oportunidad de compartir su respuesta. Todos los alumnos escucharán el punto de vista de al menos una persona.

Ejemplo:

Paso 1: Pensar

Escriban en un papel tres decisiones buenas que hayan tomado en la vida que consideren que fueron puntos de inflexión (o decisiones muy influyentes).

Paso 2: Emparejarse/compartir

Organícense en parejas y compartan sus respuestas con su pareja.

Si el tiempo lo permite, invitemos a las parejas a compartir lo que analizaron con el resto de la clase, o al menos compartir una de las buenas decisiones de uno de los integrantes de la pareja.

LO BÁSICO

mente destructiva del pecado, y (2) la maravillosa y abundante gracia de Dios.

«Para Adán el ofrecimiento del primer sacrificio fue una ceremonia muy dolorosa. Tuvo que alzar la mano para quitar una vida que sólo Dios podía dar. Por primera vez iba a presenciar la muerte, y sabía que si hubiese sido obediente a Dios no la habrían conocido el hombre ni las bestias. Mientras mataba a la inocente víctima temblaba al pensar que su pecado haría derramar la sangre del Cordero inmaculado de Dios. Esta escena le dio un sentido más profundo y más claro de la enormidad de su transgresión, que nada sino la muerte del querido Hijo de Dios podía expiar. Y se admiró de la infinita bondad que daba semejante rescate para salvar a los culpables» (*Patriarcas y profetas*, pp. 48, 49).

2. Consideremos este comentario sobre la historia de Caín y Abel:

«Caín reconocía la existencia de Dios y su poder para dar o para retener las bendiciones terrenales. Sintiendo que era ventajoso vivir en buenos términos con la Deidad, Caín consideró que era conveniente apaciguar y eludir la ira divina mediante una ofrenda, aunque la ofreciera de mala gana. Dejó de comprender que el cumplimiento parcial y formal de los requisitos explícitos de Dios no podía ganar el favor divino como sustituto de la verdadera obediencia y contrición del corazón» (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 251).

- ¿Es posible que la gente de hoy sea como Caín?
- ¿A quién creía él que estaba engañando? ¿Acaso

maldición del pecado, uno de los hijos de Adán y Eva haya adoptado la misma actitud de Lucifer y su orgullo egoísta.

Consideremos la siguiente información:

1. El ritual del sacrificio fue experimentado en primer lugar por Adán y Eva después de la caída. Fijémonos que Elena G. de White resalta dos temas en relación a este relato bíblico: (1) la cualidad terrible-

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

pensaba que podía esconder su corazón de Dios?

- ¿Qué diferencia produce en nosotros saber que Dios ve nuestras acciones, y lo que es más importante, conoce nuestros motivos?
3. En Génesis 4: 6, 7 Dios le hace un llamado a Caín con una honestidad mezclada con una misericordia sublimes. Dios expresa la importancia que tiene este momento para Caín, cuando le dice: «El pecado está esperando el momento de dominarte?» Podemos imaginar a un león listo para abalanzarse sobre su presa. Es un punto decisivo para Caín en el que su respuesta a Dios definirá su futuro dramáticamente. Este no es el único lugar de las Escrituras en el que encontramos este tipo de momentos cruciales en la vida de una persona. Pedro escuchó palabras similares de parte del mismo Jesús:
- «Dijo también el Señor: “Simón, Simón, mira que Satanás los ha pedido a ustedes para sacudirlos como si fueran trigo; pero yo he rogado por ti, para que no te falte la fe. Y tú, cuando te hayas vuelto a mí, ayuda a tus hermanos a permanecer firmes”».
4. La palabra griega que se traduce como arrepentimiento es *metanoeo*, que significa «cambiar de propósito o de parecer». Implica que se ha reflexionado en algo al punto de que se ha cambiado la manera de comportarnos al respecto. Básicamente, lo que necesitaba Caín era aferrarse al momento, analizar lo que estaba haciendo y a dónde iba. Caín necesitaba un cambio de parecer y de corazón para de esa manera dejar de depender definitivamente de sus propios méritos para la salvación y comenzar a confiar en Dios.

En Génesis 4: 7, 10 y 15 se registra el intento de Dios de darle a Caín la oportunidad de arrepentirse, pero Caín rechazó la oferta divina hasta el fin de sus días. Judas 11 se refiere al «ejemplo de Caín» como un terco rechazo a la gracia de Dios y a alejarse del orgullo egoísta. Sin duda el «ejemplo de Caín» sigue vivo hoy en día.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Hagan una lista de cinco maneras en las que, según hemos visto, Dios nos da a todos la oportunidad de realizar un cambio drástico en la vida.

- ¿De qué maneras llama él nuestra atención?
- ¿Cuáles son algunos de los puntos en la travesía de la vida que resultan ideales para detenernos y examinar nuestro comportamiento, nuestros motivos, y nuestras actitudes hacia Dios?

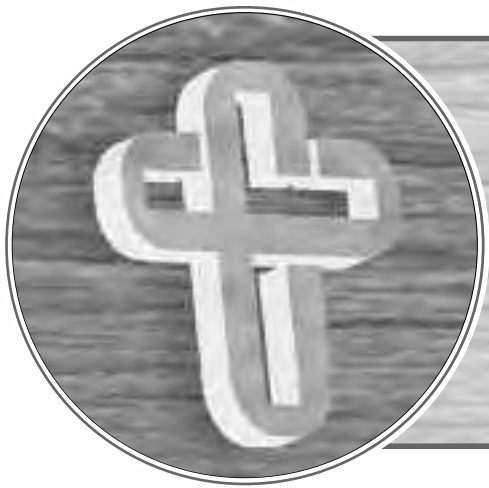
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Caín y Abel es la historia de la manera en que los seres humanos responden a Dios, al tema del pecado y a la salvación. Estos dos hermanos representan las maneras en que ustedes y yo pensamos del carácter de Dios, de su plan de redención, y en último término del papel que jugamos al recibir el regalo de su gracia. Abel confió para su salvación en el sacrificio de sangre que representaba el sacrificio de Cristo. ¿Es esa nuestra decisión? Caín eligió mirar de manera egoísta el plan de Dios y rechazarlo, y ofrecer entonces un sacrificio producto de su propio esfuerzo. Solo hay dos maneras de responder en este caso: Podemos pagar nosotros mismos o dejar que otro pague por nosotros. ¿Cuál escogeremos hoy? Dios nos da a todos la oportunidad de volver al buen camino, de dar un giro y realizar un drástico cambio en nuestra conducta. Puede que hoy sea el día apropiado para hacerlo. Ustedes pueden confiar en la provisión que Dios realizó en el Calvario y vivir una vida de alabanza y devoción a él, o tomar la decisión de no dar media vuelta y seguir por el camino de Caín. Identifiquémonos con Abel, quien confió plenamente en el carácter y la provisión de la misericordia de Dios.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 5.



LECCIÓN 4

JÓVENES

22 de enero de 2010

Una caminata con Dios

El relato bíblico: Génesis 4: 25-6: 2.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 6.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

No es fácil imaginar cómo fue para Adán vivir durante casi mil años con el recuerdo de la vida antes del pecado. Pero fue gracias a ese recuerdo de dulce comunión con Dios y a la promesa de la expiación, que tanto él como Eva pudieron aprobar la lección de su experiencia con el amor redentor de Dios y las terribles consecuencias del pecado.

Sin embargo, los descendientes de Caín, a pesar de ser fuertes e inteligentes, continuaron con la misma visión egoísta de la vida. De esta manera, los valores del reino del engañador siguieron vivos a través del linaje de Caín. A medida que el pecado fue dejando su marca en este mundo, Dios fue anunciando que vendría un juicio. Los fieles descendientes de Adán y Eva vivieron largamente sobre la tierra y fueron testigos de la corrupción del pecado y de los efectos que este había tenido sobre ella, excepto en Enoc.

En comparación con los otros miembros de la familia de Adán y Eva, Enoc vivió relativamente poco sobre la tierra. Enoc fue un hombre que caminó tan estrechamente con Dios, que este finalmente lo trasladó al cielo sin que llegara a experimentar la muerte. La Biblia no da muchos más detalles sobre él. Aun así, sabemos que el nacimiento de Matusalén fue un momento clave en la vida de Enoc. Las Escrituras cuentan que el traslado de Enoc ocurrió después del nacimiento de Matusalén. Pero aparte de que «caminó con Dios», realmente sabemos muy poco de Enoc. De la poca información que tenemos, emergen tres aspectos importantes: (1) Enoc caminó con Dios (Génesis 5: 21-24); (2) Enoc agradó a Dios (Hebreos 11: 5); (3) Enoc testificó a favor de Dios (Judas 14, 15).

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Descubran los atributos de la relación de Enoc con Dios. (*Saber*).
- Experimenten el deseo de caminar hoy con Dios. (*Sentir*).
- Tengan la oportunidad de vivir con fidelidad en el mundo, pero sin ser parte de este. (*Responder*).

III. PARA ANALIZAR

- Creciendo en Cristo (Creencia fundamental nº 11).
- El conocer a Dios.
- La oración.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Henry Dempsey estaba piloteando un pequeño avión comercial en un vuelo de Portland a Boston, en Estados Unidos, cuando de repente escuchó un golpeo

proveniente de la parte de atrás del avión. Henry le entregó el mando a su copiloto, y se dirigió al fondo del aparato para ver qué estaba ocasionando el sonido. Lo que menos se imaginaba es que ese sería un momento fundamental para él.

Debido a una turbulencia, el pequeño avión se bamboleó, lo que ocasionó que Dempsey perdiera el equilibrio y se abalanzara sobre la puerta trasera. Allí descubrió de dónde provenía el golpeteo. Resulta ser, que la puerta no había sido cerrada debidamente, y cuando Dempsey la golpeó esta se abrió, absorbiéndolo inmediatamente hacia el exterior del avión. Sin duda una experiencia transformadora.

El copiloto hizo contacto con el aeropuerto más cercano para ver si podía hacer un aterrizaje de emergencia, aparte de reportar la pérdida del piloto. Inmediatamente fue enviado un helicóptero para que sobrevolara el área del océano donde había ocurrido el incidente. El cuerpo de Dempsey no fue hallado en el agua.

Cuando aterrizó el avión, encontraron a Henry Dempsey colgado de la escalera en la parte externa del avión. Cuando salió del avión, fue capaz de aferrarse a ella y se las ingenió para permanecer colgado de ella hasta que el avión aterrizó diez minutos después. Eso fue lo único que pudo hacer: colgar de la escalera mientras el avión volaba a más de trescientos kilómetros por hora a una altitud de 1.200 metros.

Se dice que cuando el personal de rescate llegó al lugar, les llevó un rato lograr que Dempsey soltara la escalera.

¿No es sorprendente cómo un acontecimiento, una decisión, un momento en el tiempo puede a veces alterar toda la vida?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Un acontecimiento también parece haber tenido un efecto transformador en Enoc. La Biblia nos dice: «Después del nacimiento de Matusalén, Enoc anduvo fielmente con Dios trescientos años más» (Génesis 5: 22, NVI). Fue después de que Enoc tuvo a Matusalén, Enoc se convirtió en lo que algunos llamarían «un héroe de la fe». La lección de esta semana no trata solo de un hombre santo llamado Enoc, sino de los tiempos que le tocó vivir. Cuando lean este pasaje de las Escrituras, traten de ver más allá de lo que a simple vista podría ser percibido como nada más que una genealo-

gía de personas muy longevas. Traten de imaginar sus historias y cómo sería la vida en esa época de la tierra.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Qué es lo primero que perciben al leer el pasaje?
- ¿Qué nombres se les hacen más familiares? ¿Qué nombres son nuevos para ustedes?
- Hagan una cronología en un papel que muestre cuánto vivió cada uno y durante cuánto tiempo coincidieron sus vidas. ¿Quiénes de los que aparecen en el texto nacieron mientras Adán aún estaba vivo?
- ¿Cuáles fueron las lecciones que ustedes creen que pasaron de generación en generación? Si ustedes tuvieran que pasar un consejo divino a la siguiente generación, ¿qué le dirían (en veinte palabras o menos)?
- Según el pasaje, ¿en qué momento se menciona que este caminó con Dios? ¿Por qué creen que el nacimiento de Matusalén fue tan significativo en su vida?
- ¿Qué creen que quieren decir las Escrituras cuando afirman que Enoc «caminó con Dios»? ¿Qué implicaría «caminar con Dios» en el presente?
- ¿Por qué creen que Dios se «llevó» a Enoc, si antes no se había «llevado» a otros que también fueron fieles?

Usemos los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Levítico 26: 12; 1 Reyes 3: 14; Salmo 56: 13; 89: 15; Apocalipsis 3: 4.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. La trayectoria de Enoc con Dios presenta diversos aspectos que pueden ser estudiados con los jóvenes. El más popular es la naturaleza de la relación de Enoc con Dios. Hay tres cualidades claras del carácter de Enoc que lo convierten en un héroe de la fe: Su trayectoria (Génesis 5: 21-24); su testimonio (Judas 14, 15); y su deseo de complacer a Dios (Hebreos 11: 5). Pidamos a los alumnos que busquen estos pasajes y que los analicen a la luz de



cómo debió haber sido Enoc en ese entonces, y cómo sería si viviera hoy como adolescente, como líder de iglesia y como padre.

También no podemos preguntar qué fue lo que motivó la urgencia de Enoc. El nacimiento de Matusalén representó un punto fundamental en la vida de Enoc, y aunque no se dice de manera explícita en el corto relato de las Escrituras, *Patriarcas y profetas* describe la manera en que este acontecimiento generó una profunda impresión en la relación de Enoc con Dios. Podemos pedir a los alumnos que se fijen en la relación desde ambos lados: desde la perspectiva de un padre, y desde la perspectiva de un hijo. ¿Qué cosas podemos aprender de lo que es tener una relación con Dios contemplando la manera en que se relacionan los padres con los hijos?

2. El mundo durante el tiempo de Enoc:

El período antediluviano. «Antediluviano» significa el tiempo y todo lo anterior al diluvio bíblico. Sin embargo, nuestros jóvenes podrían asociar el término a algo que es extremadamente antiguo.

Matusalén (el hijo de Enoc) alcanzó la increíble edad de 969 años. Cuando Matusalén tenía 187 años nació su hijo Lamec, quien vivió 182 años más hasta que nació Noé ($187 + 182 = 369$). Es decir, Noé nació cuando Matusalén tenía 369 años. El diluvio ocurrió cuando Noé tenía 600 años ($600 + 369 = 969$), que es la edad que tenía Matusalén al morir. Entonces, la Biblia confirma que Matusalén murió cerca del momento en que ocurrió el diluvio. «Cuando el diluvio inundó la tierra, Noé tenía seiscientos años» (Génesis 7: 6). Así que Matusalén murió a la edad

Consejos para una enseñanza óptima

Inducción. «¿Cómo puedo dar una lección completa sobre alguien de quien se sabe tan poco como Enoc?» El estudio inductivo es una manera de hacerlo. Utilizando una buena concordancia bíblica, podemos buscar el nombre «Enoc» y identificar todas las referencias que se hacen de él en las Escrituras. Existen solo doce versículos que mencionan a Enoc, de manera que podemos asignar uno o dos versículos a cada miembro de nuestra clase y decir: «Prepárense para decir todo lo que puedan de Enoc basándose en el pasaje que les tocó». Los detalles de la vida de Enoc que estén disponibles pueden ser relacionados, y a partir de estas relaciones los alumnos pueden realizar deducciones sobre la clase de persona que era. Es como realizar un trabajo detectivesco basado en la poca información disponible.

de 969 años, el mismo año que ocurrió el diluvio.

3. Elena G. de White dice: «El andar de Enoc con Dios no era en arrobamiento o en visión, sino en el cumplimiento de los deberes de su vida diaria. No se aisló de la gente convirtiéndose en ermitaño, pues tenía una obra que hacer para Dios en el mundo. En el seno de la familia y en sus relaciones con los hombres, como esposo o padre, como amigo o ciudadano, fue firme y constante siervo de Dios» (*Patriarcas y profetas*, p. 64).

Discutamos con nuestros alumnos el principio de

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

«estar en el mundo, pero no pertenecer al mundo». Algunas de las personas más prestigiosas de la Biblia no se aislaron del mundo sino que se mezclaron de una manera positiva con este con el propósito de ganar almas para Dios.

Este atributo de Enoc puede compararse con el de Juan el Bautista. Elena G. de White afirma en *El Deseado de todas las gentes* que «Juan no pasaba la vida en ociosidad, ni en lobreguez ascética o aislamiento egoísta. De vez en cuando, salía a mezclarse con los hombres; y siempre observaba con interés lo que sucedía en el mundo» (p. 80).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que piensen en alguien a quien puedan identificar con toda seguridad solo por su manera de caminar. Podría ser un miembro de su familia, un amigo o un vecino. Pidámosles que describan su estilo de caminar (de una manera respetuosa, por supuesto) y qué es lo que hace que su estilo sea tan característico. Si queremos, podemos pedirles que imiten la manera en que caminan los niños de uno, dos, tres y cuatro años.

Preguntemos: ¿Cómo describirían la manera en que Enoc caminó con Dios? ¿Qué hace que su caminar con Dios sea tan característico?

Resumen

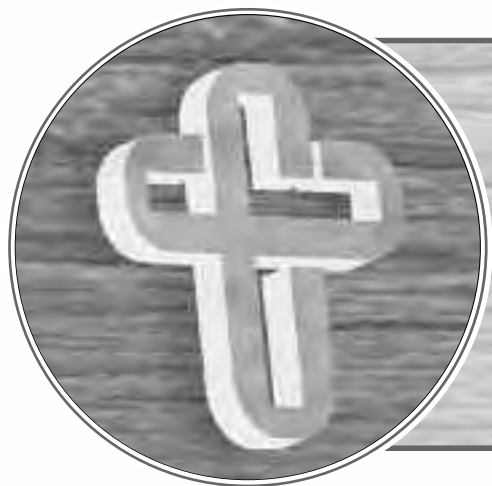
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

No es necesario que nos salgamos de un avión en pleno vuelo para decidirnos a tomar un nuevo rumbo en nuestras vidas. Lo más interesante de la trayectoria espiritual de Enoc es quizá el hecho de que su fe alcanzó una pureza infantil a sus 65 años de edad. Cuando confiamos plenamente en la verdad de que somos hijos de Dios, es que iniciamos nuestro recorrido con él. ¿Puede vivirse una vida como la de Enoc actualmente? ¿Están ustedes dispuestos a comenzar a confiar en la verdad de que somos hijos del Rey del universo?

Al hacerlo, tendrán la oportunidad de plantarse delante del pecado y de demostrar ante los demás la inigualable gracia de Dios. Imaginen que como Enoc, se preguntaran: «¿Qué podría producir una sonrisa hoy en el rostro de mi Padre celestial?». Imaginen que se hacen esa pregunta en sus lugares de trabajo, en el colegio o cuando juegan. La vida que vivió Enoc y que lo llevó a «caminar con Dios» puede ser una realidad hoy tanto como lo fue entonces. Pero en vez de llevarnos de una vez al cielo, Dios quiere que primero salgamos a proclamar su palabra.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 6.



LECCIÓN 5

JÓVENES

29 de enero de 2011

Al estilo de Noé

El relato bíblico: Génesis 6-7; 7: 20-9: 17.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 7, 8 y 9.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia de Noé y el diluvio se desarrolla en lo que se conoce como el período antediluviano. La Biblia presenta la frustración que Dios sintió por un mundo en el que sus habitantes se rebelaron totalmente en contra de su Creador. La Biblia dice: «El Señor vio que era demasiada la maldad del hombre en la tierra y que este siempre estaba pensando en hacer lo malo, y le pesó haber hecho al hombre» (Génesis 6: 5, 6). Los habitantes de la tierra se llenaron de tanto egoísmo, que se dedicaron a vivir de una manera inmoral. Elena G. de White dice que los antediluvianos «no deseaban conservar a Dios en su memoria, y llegaron a negar su existencia» (*Patriarcas y profetas*, p. 70). Esta es la triste verdad de los efectos del pecado.

La buena noticia que emerge de la historia de Noé es la perseverancia de su trayectoria espiritual. Tanto de Noé como de Enoc se afirma que «caminaron con Dios» durante una era de enorme inmoralidad, en un mundo absorbido por el egoísmo. La vida de Noé es un modelo de la clase de relación con Dios que se necesita hoy, cuando se acerca la segunda venida de Cristo. De su historia podemos extraer varias lecciones poderosas: (1) Aunque el juicio es inminente, Dios da inicio a un plan de salvación para toda la humanidad, que es la única vía. El arca era un símbolo de la provisión de la gracia de Dios en una época de necesidad. (2) El arca fue un símbolo de fidelidad en medio de las burlas y la ridiculización que hacían las muchedumbres de Noé y su familia. Las Escrituras dan a entender que el sábado será una prueba de fe en los momentos finales

de la historia para aquellos que estén vivos (Apocalipsis 14). Esta lección es un recordatorio de que ahora es el momento de caminar con Dios y de buscar la gracia a los ojos del Señor.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Descubran las diferentes verdades que se encuentran en la historia del diluvio. (*Saber*).
- Se sientan motivados a responder a la gracia de Dios y a la provisión que ella hace para el problema humano. (*Sentir*).
- Tengan la oportunidad de darle toda su lealtad a Dios y de comenzar un nuevo camino con él esta semana. (*Responder*).

III. PARA ANALIZAR

- El secularismo (Creencia fundamental nº 27).
- El milenio y el fin del pecado.
- El juicio.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

En uno de los entrenamientos de las ligas menores de béisbol se observó un comportamiento sumamente curioso. A pesar de que los niños de nueve y diez años bateaban la pelota lo más fuerte que podían durante la práctica de bateo, no lograban que llegara hasta la valla de jonrón. Los chicos estaban practicando en un campo grande en el que la valla parecía estar como a un kilómetro de distancia. Los niños se sentían frustrados, pues les parecía una tarea imposible. El entrenador también lo estaba, pues los niños parecían no tener deseos de seguir adelante, a pesar de que les decía que el campo donde ellos jugarían tenía la valla mucho más cerca, ya que estaba adaptado para su edad.

La siguiente ocasión que el equipo practicó bateo, el entrenador trajo una valla plástica improvisada y la colocó en el lugar donde estaría ubicada la valla en los juegos de la temporada. Esto transformó totalmente su bateo. De hecho, mostraron más fuerza, porque vieron que les era posible hacer llegar la pelota hasta la cerca improvisada.

El mismo fenómeno ocurre con nosotros. Cuando examinamos la vida de héroes de la Biblia como Enoc, Noé y Abraham, nos parece que la «valla» es inalcanzable, y podemos desanimarnos en nuestro caminar con Dios. Nos parece que no podríamos formar parte de esa liga. Pero Dios nos ha pedido que caminemos con él en nuestra propia liga, y que vayamos creciendo poco a poco.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

En el tiempo del fin el pueblo de Dios necesitará tener la fe de Noé, pero esta fe a veces parece ser inalcanzable. Héroes como Noé, Enoc y Abraham tenían tanta fe, que no podemos imaginarnos a nosotros mismos con una fe semejante en medio de todas nuestras debilidades. Pero al leer la historia de Noé y del diluvio, es necesario que recordemos que la clase de fe que tenía Noé es absolutamente posible para nosotros. La fe es un don divino que va creciendo a medida que confiamos en el Señor y seguimos avanzando en nuestra senda espiritual.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- A medida que vayan leyendo la historia, *subrayen* los acontecimientos que les parezcan importantes.
- ¿Cuáles son los personajes principales incluidos en el relato? (*Enciérrenlos en un círculo*).
- *Resalten* las partes que revelen información sobre el contexto y las actitudes de la gente en el relato.
- ¿Es significativo el hecho de que se mencione el día específico y el mes en la historia? ¿Por qué creen que se dan esos detalles?
- Después de leer detenidamente el relato del Noé y el diluvio, ¿descubrieron algunos aspectos de la historia que no conocían?
- ¿Cuáles creen que son los temas principales que sobresalen en la historia? ¿De qué manera en el relato se revelan temas tales como la gracia, el juicio, la fe y la esperanza? ¿Qué facetas del carácter de Dios encuentran en la historia?
- Al leer el pasaje, ¿qué encuentran? ¿Una promesa a la cual aferrarse, una lección que es necesario que aprendan, un ejemplo a seguir, una advertencia que deberían escuchar, una gratitud que tienen que expresar, una oración que deberían hacer, o un curso de acción que es necesario seguir?
- Si creen que hay un mensaje en esta historia que se relaciona con sus vidas, ¿cuál es ese mensaje?
- ¿De qué manera puede el mensaje de esta historia cambiar la manera en que vivimos para Dios esta semana?

Usemos los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Levítico 26: 12; 1 Reyes 3: 14; Salmo 56: 13; 89: 15; Apocalipsis 3: 4.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La historia del diluvio está llena de símbolos y lecciones para los jóvenes de hoy. Más que cualquier otra cosa, el diluvio resume en un relato algunos de los temas que caracterizarán el juicio final, cuando Cristo regrese.



Consejos para una enseñanza óptima

Cuando les enseñemos a los jóvenes a estudiar la Biblia es esencial que hagamos que se fijen en las palabras, frases y temas plasmados en el texto. ¡Cada palabra es importante! Por ejemplo: hagamos que escriban un párrafo y que después lo lean tachando o borrando las palabras clave. El sentido cambia y se pierde el significado cuando se omiten algunas palabras. Pidamos a los alumnos que se concentren en los términos que se usan en Génesis 6: 5 (muchacha, de continuo, etc.). Si queremos que los jóvenes profundicen sus experiencias en el estudio de la Biblia, tenemos que enseñarles a observar los detalles como si fueran detectives y a fijarse en cada pequeña palabra.

LO BÁSICO

1. Es interesante notar que Dios sabía desde un principio cuál debía ser el tamaño del arca. El juicio se acercaba, y Dios sabía quiénes escogerían entrar en ella para salvarse, antes de que comenzara a llover. Después de todo, no se necesita mucha fe para sentir que están cayendo las gotas para entonces ir a tocar la puerta del arca. La idea es confiar lo suficiente como para entrar al arca mientras el sol aún está brillando. En el presente, Dios le pide a su pueblo que tenga la misma clase de fe. ¿Recuerdan otras historias bíblicas en las que se le haya requerido a alguien que caminar por fe y «a ciegas»?

2. Según la cronología que se da en las Escrituras, parece que Matusalén (el hijo de Enoc) murió el mismo año del diluvio. Matusalén fue testigo de siglos de decadencia, pero también de cómo Dios se llevó a su padre al cielo. Si Matusalén representa a un grupo de personas en el tiempo del fin, ¿a quiénes creen que representa? ¿Qué semejanzas encuentran entre Enoc y Juan el Bautista?
3. Fíjense en lo que dice Génesis 6: 3: «Pero el Señor dijo: “No voy a dejar que el hombre viva para siempre, porque él no es más que carne. Así que vivirá solamente ciento veinte años”». Dios le dio a Noé un tiempo específico en el que llegaría su juicio, pero con nosotros no ocurre lo mismo. ¿Por qué creen que esto es así? ¿Creen que si supiéramos las fechas de los acontecimientos finales, llevaríamos más rápidamente el Evangelio hasta los confines de la tierra o más bien esto lo obstaculizaría?
4. En Génesis 6: 4-6 se describe cuán lejos llegó el pecado de la gente. Se dice que los hombres «siempre» estaban «pensando en hacer lo malo». ¿Alguna vez han pensado hasta dónde habrá llegado la maldad que a Dios le «pesó» haber creado al hombre, al punto de tomar la decisión de destruir la tierra y todo lo que había en ella?
5. La destrucción ocasionada por el diluvio hizo que Satanás pudiera contemplar un cuadro de su propio futuro. Cuando la tierra fue destruida con agua, Satanás fue dejado con solo ocho almas para atacar, pero estas le habían prometido fidelidad a Dios. Esta fue una pequeña representación de lo que será el milenio para él.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que se dividan en grupos de dos a cuatro integrantes y que escriban una versión moderna del diluvio en la que incluyan elementos básicos de la historia original. Si lo desean, pueden dramatizarla o leerla como si se tratase de una noticia. Después que hayan leído sus historias al resto de la clase, se les pedirá que las comparen con la manera en que ellos creen que sería la segunda venida de Cristo si se produjera hoy.

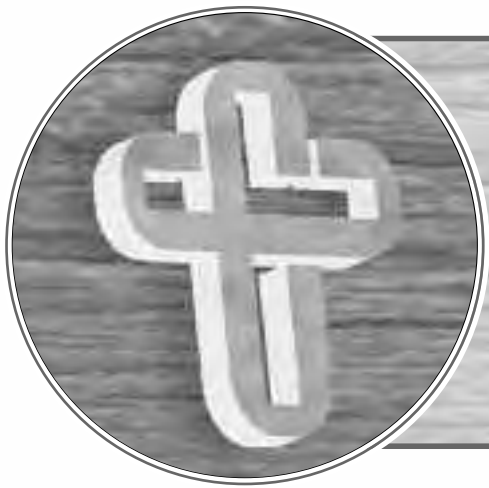
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Noé se ha hecho popular gracias a representaciones caricaturizadas de un barco gigante lleno de animales, pero nos hemos olvidado del mensaje de juicio y destrucción que lleva implícita. Incluso el hecho de que Dios hizo todo lo posible para salvar a todos es un testimonio de su carácter de amor. Es evidente que él muestra mucho más interés en nuestra salvación que nosotros mismos. Al ver las diversas facetas del carácter de Dios en la historia del diluvio, recordemos la trayectoria de Noé, quien avanzó por la fe. La única evidencia que tenía del diluvio era que Dios le había dicho que ocurriría. No contaba con fotos, videos, o imágenes de ninguna clase que lo ayudaran a imaginar el terrible día del juicio que tenía por delante; y lo mismo ocurre hoy con nosotros. Cuando la gente afirma que «eso nunca ocurrirá» es cuando debemos tener claro lo importante que es ser fieles a Dios y a la obra que él nos ha encomendado, aunque aún no veamos nubes negras en el horizonte. ¿Le diremos a Dios: «Estoy listo para subir a bordo»?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 7, 8 y 9.



LECCIÓN 6

JÓVENES

5 de febrero de 2011

Tocando la puerta celestial

El relato bíblico: Génesis 11: 1-12.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 10.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Pocas historias en la Biblia capturan tanto la imaginación como el relato de la Torre de Babel. Esta historia es cautivante por varias razones. El hecho de que un grupo de personas se atreviera a construir una estructura que literalmente alcanzara el cielo no es tan espectacular como la razón que esgrimieron para hacerlo. Los edificadores de la torre decidieron llevar a cabo su proyecto en clara violación de los pronunciamientos divinos. Dios había prometido que nunca volvería a destruir el mundo por medio de un diluvio y, sin embargo, ellos decidieron erigirse una póliza de seguros en caso de que Dios cambiara de opinión. Otra de las razones era evadir el segundo mandato divino de dispersarlos por todo el mundo.

La lección principal que podemos extraer del episodio de Babel tiene que ver con el tema de la obediencia. Cuando Dios nos pide que hagamos algo, tenemos que aceptarlo, por mucho que vaya en contra de nuestros deseos. Esta lección profundiza en el concepto de obedecer a Dios y busca que los alumnos decidan derribar todos los babilonios que hayan podido erigir en sus vidas. A medida que demos la lección, tratemos de resaltar los temas principales de la historia, como por ejemplo: el poder de la unidad.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Aprendan cuán importantes son los mandatos que

Dios le hace a su pueblo. (*Saber*)

- Entiendan que obedecer los mandatos divinos es el único camino para la paz mental en la vida cristiana. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de darle prioridad a la voz de Dios, así como a los mandatos en sus vidas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La presión de grupo
- La obediencia
- La ambición
- La humildad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

¿Quién no se admira de la obediencia que puede demostrar un perro ante su dueño? Archibald Rutledge, un renombrado poeta de Carolina del Sur, Estados Unidos, escribió que un día conoció a un hombre cuyo perro acababa de morir en un incendio forestal. Desconcertado, el hombre le explicó a Rutledge cómo había ocurrido el incidente.

Como este hombre trabajaba al aire libre, solía llevarse a su perro como compañía. Esa mañana, dejó al animal en un claro y le pidió que se quedara allí cuidando su almuerzo mientras él se adentraba en el bosque. Su fiel compañero entendió la orden, y la cumplió de manera cabal.

De repente, se inició un incendio que rápidamente alcanzó el lugar donde se encontraba el perro, pero este no se movió. Se quedó justo donde se lo pidieron, en perfecta obediencia a las palabras de su amo. Con lágrimas en los ojos, el dueño del animal dijo: «Siempre tenía que tener cuidado con lo que le decía, porque siempre obedecía».

Preguntemos a los alumnos: ¿Es esta la manera en que Dios quiere que lo obedezcamos, como el perro de la historia? Pidamos a los alumnos que expliquen sus respuestas.*

*Tomado de *Our Daily Bread* [Nuestro pan cotidiano].

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Los constructores de Babel eran un grupo ambicioso que soñaba con la grandeza que les traería la gigantesca torre que planeaban erigir. Eran también egoístas, pues querían librarse de la destrucción de un segundo diluvio sin importarles el resto de los pobladores del mundo.

La enorme presión de grupo que había los tenía a todos envenenados. Al menos desde afuera parecía que todos estaban de acuerdo en el grupo, pero no era así. Elena G. de White revela que incluso entre esta gente desobediente habían seguidores fieles a Dios que rechazaban el plan. Esta pudo haber sido una de las razones por las que Dios simplemente confundió el lenguaje de los constructores para detener el proyecto.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Quiénes son los actores principales de la historia?
- ¿En qué ambiente se desarrolla este relato bíblico?
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre las multitudes y el pensamiento de grupo?
- ¿Qué partes de la historia son esenciales para alcanzar una comprensión acabada del incidente? (*Subráyenlas*)
- ¿Qué partes de la historia no conocían con anterioridad? (*Dibujen una flecha al lado de ellas*).
- ¿Qué expresiones emocionales, acciones y adjetivos enriquecen la historia? (*Dibujen un rectángulo alrededor de ellas*).
- ¿Qué dos lecciones principales podemos extraer de la lectura de esta historia?
- ¿Qué palabras o frases capturan mejor las diversas emociones de la historia? (*Enciérrenlas en un círculo*).
- ¿Existe otra historia bíblica que demuestre el nivel de arrogancia mostrado por los constructores de la Torre de Babel?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La construcción de la Torre de Babel, erigida en clara contradicción al mandato divino, ocurrió algunos cientos de años después del diluvio. Otros datos importantes son:

1. La construcción de la Torre de Babel parece haber ocurrido en Babilonia, una ciudad que pertenecía a Mesopotamia, o la actual Iraq. Los pueblos antiguos de esta región eran conocidos por construir estructuras inmensas y altos templos llamados *zigurats*. Al parecer, todos eran muy apasionados por la construcción.
2. En la actualidad se estima que hay entre cuatro mil y cinco mil idiomas diferentes en el mundo. En Génesis 11: 1, la Biblia afirma: «En aquel tiempo todo el mundo hablaba el mismo idioma». Muchos eruditos bíblicos creen que la enorme cantidad de idiomas que existen es el resultado de la confusión de las lenguas que ocurrió en Babel. Por supuesto, hay

muchos otros que afirman que esta explicación es demasiado simplista.

3. En la siguiente cita, Elena G. de White da un poco de luz sobre por qué los constructores se establecieron en la llanura de Sinar:

«Durante algún tiempo, los descendientes de Noé continuaron habitando en las montañas donde el arca se había detenido. A medida que se multiplicaron, la apostasía no tardó en causar división entre ellos. Los que deseaban olvidar a su Creador y desear las restricciones de su ley, tenían por constante molestia las enseñanzas y el ejemplo de sus piadosos compañeros; y después de un tiempo decidieron separarse de los que adoraban a Dios. Para lograr su fin, emigraron a la llanura de Sinar, que estaba a orillas del río Éufrates. Les atraían la hermosa ubicación y la fertilidad del terreno, y en esa llanura resolvieron establecerse» (*Patriarcas y profetas*, pp. 98, 99).

4. Algunos lectores de la Biblia se quejan de la aparente falta de benevolencia divina en las narraciones del Antiguo Testamento. Pero en la historia de la Torre de Babel, encontramos a un Dios que ha dado un mandamiento que es desobedecido. De

hecho, esta gente construye una inmensa torre en abierto desafío a las palabras de Dios. Aun así, Dios nos los destruye, aunque tenía todo el derecho de hacerlo. Dios simplemente decide confundir su lenguaje, haciendo de esta forma imposible que continúen con su proyecto. Después los dispersa por todo el mundo a fin de repoblarlo. ¿Qué nos enseña esto sobre la compasión de Dios?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que hagan una oración silenciosa como conclusión de la siguiente declaración: «Querido Dios, necesito de tu poder para ser capaz de vencer _____». Pidámosles que sigan hablando con Dios sobre esa lucha interna por que podrían estar pasando.

Cerremos con una oración general de agradecimiento a Dios por haber escuchado y respondido las oraciones de los jóvenes.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

En toda clase hay alumnos que necesitan más estímulo que otros. Estos alumnos suelen estar distraídos mientras los otros están prestando atención. Algunos comienzan a hablar, otros a moverse, otros a jugar con objetos, etc., mientras nosotros estamos luchando por conservar la atención del grupo. Para lograrlo, tenemos que incluir al menos una actividad que estimule a estos jóvenes con inteligencia corporal cinética.

Para esta lección podríamos traer varios periódicos y revistas, y distribuirlos entre los alumnos. Después les pediremos a los miembros de la clase que busquen en ellos fotografías de cosas que representen el orgullo y la arrogancia de las personas (como automóviles costosos, amigos atractivos físicamente, dinero, etc.). Estos objetos modernos no se diferencian de la torre erigida por los habitantes de Babel, la cual fue motivo de orgullo y arrogancia para sus constructores.

Pidámosles que cuando encuentren estas cosas las recorten y las vayan colocando una sobre otra en su pupitre o mesa. A continuación, cada alumno compartirá uno o dos de los objetos recortados y explicará de qué manera las personas suelen basar su orgullo en esos objetos o cualidades.

LO BÁSICO

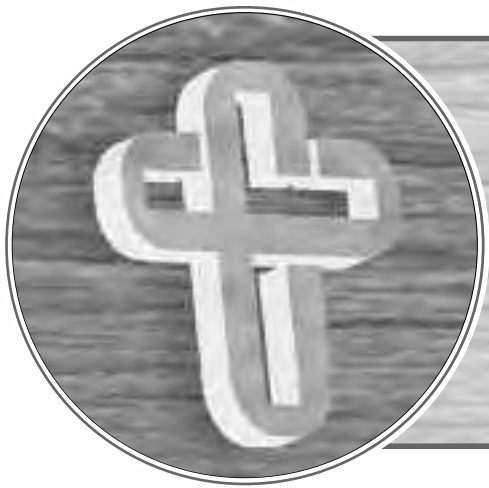
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Si los constructores de Babel no hubieran sido interrumpidos, habrían construido una torre como jamás la ha habido en la historia de la tierra. Sin embargo, Dios sabía que esta torre tenía la intención de remplazarlo a él como la fuente de su seguridad y protección. Y no solo eso, sino que los descendientes de Canaán deseaban una grandeza similar a la de Dios. Nosotros podemos tener la plena seguridad de que si colocamos la confianza propia por encima de las directivas de Dios, él intervendrá de alguna manera para que lleguemos a conocer su voluntad.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 10.



LECCIÓN 7

JÓVENES

12 de febrero de 2011

Un viaje largo e inusual

El relato bíblico: Génesis 12-15; 17: 1-16; 18.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 11 y 12.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Su nombre y su vida son por sí solos una metáfora de la fe. Es considerado el padre de muchas naciones, y un hombre cuya vida está en la base del judaísmo, del cristianismo y del Islam, las tres religiones más prominentes del mundo.

Abraham es un personaje reverenciado por muchas razones. Él aceptó el llamado de Dios, que le ordenó que fuera a un lugar que no conocía y que Dios prometió mostrarle a lo largo del camino. En su viaje enfrentó dificultades que dejaron expuestas sus imperfecciones. En cierta ocasión, mintió al afirmar que su esposa era su hermana, por nombrar un ejemplo. Pero en cada situación que se le presentó, Dios lo liberó y su fe se vio fortalecida.

También tuvo que enfrentar el desafío de lidiar con familiares que tomaron decisiones erradas, como sucedió cuando Lot decidió establecerse en Sodoma. Abraham intervino para que Dios perdonara a Sodoma, pero lamentablemente Dios no lo hizo. Sin embargo, las preocupaciones y oraciones de Abraham por la familia de su sobrino ayudaron a salvar algunas vidas.

Por si esto no fuera suficiente, Dios le pidió a Abraham que sacrifique a su hijo, el hijo de la promesa, aquel mediante el cual surgirían muchas naciones y cuyos descendientes serían tan numerosos como la arena del mar. La respuesta de Abraham en esta situación parece casi increíble. Con un corazón abrumado por el dolor, empaca sus pertenencias, alista a su hijo y parte camino a las montañas.

La vida de Abraham fue un ejemplo de fe y obediencia, incluso cuando las circunstancias no parecían tener sentido para él. Dios no nos pide que miremos los hechos, sino que lo miremos a él. Sin embargo, si perseveramos en nuestra confianza en él y en hacer su voluntad, seremos bendecidos más de lo que podemos imaginar, tal y como ocurrió con Abraham. Dios cumplió su promesa a Abraham, y a través de su linaje finalmente nació Jesús.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Examinen la vida de Abraham y entiendan la manera en que Dios nos llama y los desafíos que a veces tenemos que enfrentar como consecuencia del llamado. (*Saber*)
- Tengan claro cuál es el llamado que Dios les ha hecho. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de aceptar el llamado divino en sus vidas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La fe
- La obediencia
- El carácter

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Solo a muy pocos Dios les pide que abandonen su hogar, su familia y sus seres queridos, para ordenarles entonces que se vayan a un lugar indefinido que pareciera ser el último lugar del mundo. Pero eso fue precisamente lo que Dios le pidió a Abraham.

Muchas personas han respondido a lo que ellos perciben como un llamado interno para alcanzar un sueño o su destino. A los quince años de edad, los siguientes personajes famosos dieron pasos concretos que los llevaron a alcanzar la notoriedad que hoy disfrutan. Aunque no todos los ejemplos son aconsejables, compartámoslos con nuestros alumnos.

Luego preguntemos a los alumnos qué creen que llevó a estas personas a hacer lo que hicieron. Después de escuchar varias respuestas, preguntemos a los jóvenes en qué se parecen las decisiones de estos personajes a la gran decisión de Abraham de obedecer el mandato de Dios.

A los quince años:

- Albert Einstein, quien tenía malas notas en geografía, historia y lenguaje, se retiró de la escuela.
- El afamado compositor George Gershwin se retiró de la escuela para registrar sus temas en el Tin Pan Alley, la asociación de compositores más prominente de esa época.
- El campeón de ajedrez Bobby Fischer logró el título de «gran maestro internacional» y abandonó sus estudios de secundaria para dedicarse a la competencia profesional de esa especialidad.
- El famoso tenista sueco Bjorn Borg abandonó sus estudios para dedicarse al tenis. (Nota: Así como Bjorn Borg, hay miles de jóvenes que abandonan sus estudios para ir en pos de sus sueños, solo para ver frustradas sus ambiciones y quedarse sin educación).
- La luchadora por los derechos civiles estadounidense Susan B. Anthony comenzó a desempeñarse como maestra.

- Isaac Asimov ingresó a la Universidad de Columbia.
- Henry Ford, a quien no le gustaba la vida en la granja, se mudó a Detroit, Estados Unidos, y comenzó a recibir entrenamiento como mecánico.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Por medio de su llamado a Abraham, Dios estaba cumpliendo la promesa dada a Adán y Eva en el Edén (Génesis 3: 15). Después de que el pecado diezmará el planeta al punto de llevarlo hasta su destrucción al momento del diluvio, Dios escogió a Abram, cuyo nombre sería cambiado más tarde por Abraham, como la persona mediante la cual vendría el Libertador.

Dios hizo de Abraham una gran nación, cuya pureza étnica permanece hasta nuestros días. Jesús, nuestro Señor y Salvador, es un descendiente directo de él. Dios mantuvo su promesa a Adán y Eva, quienes murieron en paz sabiendo que su caída no representaría la sentencia de muerte para la raza humana.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?
- ¿Qué partes de la historia son clave para entenderla? (*Subráyelas*)
- ¿Qué aspectos de la historia no conocían?
- Dios escogió a un hombre cuyo carácter no era precisamente el mejor. ¿Qué nos enseña esto de Dios?
- ¿Qué cosas nuevas han aprendido de Dios gracias a la historia de Abraham? Expliquen sus respuestas.
- ¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen la historia? (*Dibujen un rectángulo alrededor de ellas*)
- ¿Qué lección pueden aprender de la vida de Lot?
- ¿Qué lecciones de esta historia aplicarán a sus vidas?
- ¿Qué palabras o frases capturan mejor las diversas emociones que se manifiestan en la historia? (*Enciérralas en un círculo*)

En las siguientes citas bíblicas podrán notar los grandes cambios que generó Dios en la vida de Abraham. Fíjense en la frecuencia en que se manifiesta la voz de Dios.

«Un día el Señor le dijo a Abram: “Deja tu tierra, tus parientes y la casa de tu padre, para ir a la tierra que

yo te voy a mostrar. Con tus descendientes voy a formar una gran nación; voy a bendecirte y hacerte famoso, y serás una bendición para otros. Bendeciré a los que te bendigan y maldeciré a los que te maldigan; por medio de ti bendeciré a todas las familias del mundo”. Abram salió de Harán tal como el Señor se lo había ordenado. Tenía setenta y cinco años cuando salió de allá para ir a la tierra de Canaán. Con él se llevó a su esposa Sarai y a su sobrino Lot, y también todas las cosas que tenían y la gente que habían adquirido en Harán. Cuando llegaron a Canaán».

«Después de esto, el Señor le habló a Abram en una visión y le dijo: “No tengas miedo, Abram, porque yo soy tu protector. Tu recompensa va a ser muy grande”. Pero Abram le contestó: “Señor y Dios, ¿de qué me sirve que me des recompensa, si tú bien sabes que no tengo hijos? Como no me has dado ningún hijo, el heredero de todo lo que tengo va a ser Eliézer de Damasco, uno de mis criados”».

«Cuando Abram tenía noventa y nueve años, el Señor se le apareció y le dijo: “Yo soy el Dios todopoderoso; vive una vida sin tacha delante de mí, y yo haré una alianza contigo: haré que tengas muchísimos descendientes”».

«También Dios le dijo a Abraham: “Tu esposa Sarai ya no se va a llamar así. De ahora en adelante se llamará Sara. La voy a bendecir, y te daré un hijo por medio de ella. Sí, voy a bendecirla. Ella será la madre de muchas naciones, y sus descendientes serán reyes de pueblos”».

«El Señor se le apareció a Abraham en el bosque de encinas de Mamré, mientras Abraham estaba sentado a la entrada de su tienda de campaña, como a mediodía. Abraham levantó la vista y vio que tres hom-

bres estaban de pie frente a él. Al verlos, se levantó rápidamente a recibirlos, se inclinó hasta tocar el suelo con la frente» (Génesis 12: 1-5; 15: 1, 2; 17: 1, 2; 17: 15, 16; 18: 1, 2).

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Vale la pena resaltar que Dios tuvo grandes razones para levantar a un pueblo peculiar que serviría como un ejemplo de santidad para el resto del mundo. A continuación presentamos otros detalles que forman parte del contexto de la vida y el servicio de Abraham.

1. Cuando Dios le hizo el llamado a Abraham, este vivía en Ur de los Caldeos, una ciudad babilónica moderna en comparación con otras ciudades de la época. Fundada de 600 a 900 años antes del nacimiento de Abraham, Ur de los Caldeos contaba con un código legal, un sistema de escuelas e incluso bibliotecas. Abraham no estaba abandonando una zona pueblerina alejada del mundo. Estaba abandonando una importante ciudad bien establecida, lo que sin duda debió haber hecho más difícil la partida.
2. Babilonia es sinónimo de desobediencia, de confusión, de libertinaje y de otra clase de bajezas. En la ciudad también florecieron toda clase de idolatrías. Taré, el padre de Abraham, es descrito en Josué 24: 2 como un idólatra. Los residentes de Ur adoraban dioses que representaban el fuego, el sol, la luna y las estrellas. Pero ninguno de ellos era tan reverenciado como uno de nombre Sin, que casualmente es el mismo nombre de la palabra que se utiliza para «pecado» en el idioma inglés.

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Uno de los consejos que nos dejó Jesús durante su estadía en la tierra fue este: Ilústrale a tu audiencia lo que estás tratando de decir. Suena raro, ¿verdad? Sin embargo, funciona.

Imaginemos a Jesús al momento de dirigir la palabra a los miles que lo escuchan en el monte. Cuando Jesús les dice que tienen que sacar primero el tronco que tienen en sus ojos antes de fijarse en la astilla en el ojo del otro, imaginemos que toma una rama y la pone con una mano junto a su ojo y con la otra mano toma pequeña astilla. Eso ilustraría perfectamente sus palabras, ¿no es así? ¿Quién dijo que Jesús no pudo haber hecho algo semejante?

Tratemos de explicar una idea a nuestro grupo por medio de imágenes. Pensemos en alguien de nuestra iglesia que haya tomado la maravillosa decisión de seguir a Dios. ¿Por qué no invitar a este Abraham viviente a que narre su testimonio frente a la clase?

LO BÁSICO

seguridad externa de su cumplimiento, abandonó su hogar, sus parientes, y su tierra nativa; y salió, sin saber adónde iba, fiel a la dirección divina. “Por la fe habitó como extranjero en la tierra prometida como en tierra ajena, habitando en tiendas con Isaac y Jacob, coherederos de la misma promesa” (vers. 9)» (*Patriarcas y profetas*, p. 104).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pidamos a los alumnos que recuerden cuál ha sido el viaje más largo que han hecho. Algunos hablarán de viajes muy largos en los que visitaron a algún familiar o simplemente estaban de vacaciones. Preguntémosles si encontraron dificultades durante el camino. Preguntémosles si oraron para que Dios los ayudara durante sus pruebas.

Concluyamos invitando a los alumnos a hacer una oración silenciosa en la que le pidan a Dios que los guíe en el viaje espiritual de sus vidas.

Resumen

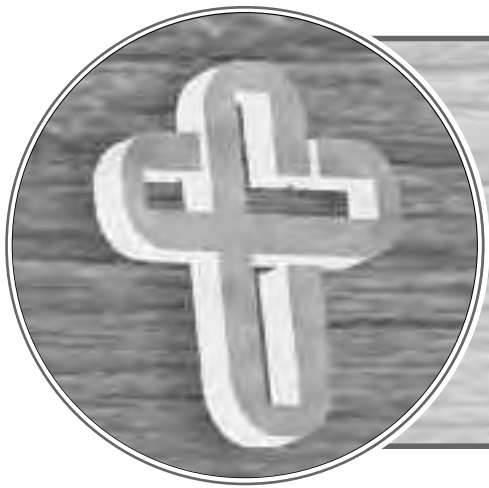
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios eligió a Abraham para hacer que de él surgiera un pueblo que obedeciera sus mandamientos y representase una bendición para el mundo. Pero la elección de Abraham no significaba que este fuera perfecto. De hecho, él era tan humano como cualquiera de nosotros.

Aun así, las flaquezas de Abraham pudieron ser transformadas porque él creyó en Dios, ejerció una gran fe y fue obediente; cualidades que lo destacan entre los principales patriarcas de la Biblia. Dios representaba todo para él y confiaba en que este no lo abandonaría. Nosotros tenemos la misma oportunidad de ser testigos de la transformación y bendición divina sobre nuestra vida, pero para lograrlo tenemos que ser obedientes y, por sobre todas las cosas, ejercitar nuestra fe.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 11 y 12.



LECCIÓN 8

JÓVENES

19 de febrero de 2011

El niño maravilla

El relato bíblico: Génesis 21: 1-5; 22: 1-12.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 13.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

¿A quién no le gusta un bebé? Yo creo que nadie puede decir que no le gustan los bebés. Al menos, nadie que esté en sus cabales. Los bebés son especiales, pues representan la manera en que Dios garantiza el proceso de perpetuación del ciclo de la vida que instauró en el Edén.

Sara, la esposa del gran patriarca Abraham, anhelaba experimentar el gozo de abrazar a su propio bebé. Sara había sido estéril toda su vida, ya había perdido las esperanzas de tener un hijo. A pesar de la promesa que Dios le había hecho a Abraham de que su descendencia sería tan numerosa como la arena del mar, Sara se sintió desesperanzada debido a que los años seguían pasando y Dios se tardaba en cumplir lo prometido. Fue debido a esta desesperanza en Dios que ella le pidió a Abraham que tuviera un hijo con su sierva Agar, lo que fue una decisión muy lamentable.

Dios finalmente cumplió la promesa que les había hecho a Abraham y Sara cuando esta quedó embarazada ya bien entrada en años, y dio a luz a Isaac. Los acontecimientos que rodearon el nacimiento de este niño fueron tan milagrosos, que cuando Dios mandó unos años más tarde que lo sacrificaran, esto tiene que haber constituido una prueba de proporciones épicas para la fe de Abraham. Sin embargo, este no flaqueó ante el mandato de Dios ni lo cuestionó, sino que de inmediato se puso en marcha de manera obediente.

No hay dudas de que Abraham puede haber tenido dudas sobre lo que Dios le estaba pidiendo, pero a pesar de eso escogió creer que Dios proveería una vía

de escape. En la vida todos enfrentamos toda clase de dilemas, y de igual manera tarde o temprano tenemos que tomar la decisión de confiar o no en Dios.

Otro aspecto que sobresale de este relato bíblico es la confianza de Isaac y la obediencia a su padre. Respecto de estas características, Isaac fue un tipo de Cristo, que fue obediente hasta la muerte, e incluso muerte de cruz o, en el caso de Isaac, hasta llegar al mismo altar. Su obediencia dice mucho de la manera en que fue criado y de su amor por Dios. ¡Qué gran ejemplo para la juventud de hoy!

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Puedan ver en el nacimiento milagroso de Isaac que Dios cumple lo que promete. (*Saber*).
- Acepten el desafío de confiar en Dios cuando él nos pide que hagamos cosas difíciles. (*Sentir*)
- Tengan la certeza de que Dios proveerá para ellos a la hora de obedecer sus mandamientos. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El sacrificio
- La relación con los padres
- La voluntad de Dios
- La dinámica de la familia

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

El autor y orador motivador Eric Fellman cuenta que cierta vez conoció a una pareja de ciudadanos chinos en Hong Kong en un viaje en el que iba camino a China.

«Un amigo me llevó por un callejón estrecho y después a un segundo piso, donde conocería a un hombre que acababa de ser liberado de la cárcel en China. Yo sabía que se me iba a pedir que llevara Biblias y literatura en mi viaje a China, pero no estaba seguro de hacerlo y traté de disimular mi temor argumentando, entre otras cosas, asuntos legales. Al llegar, un chino de unos sesenta años abrió la puerta y nos invitó a entrar con una sonrisa radiante, aunque su espalda tenía una curvatura bien pronunciada. La humilde sala de su casa tenía unos pocos muebles. Una china más o menos de la misma edad entró y nos sirvió té. Fue imposible no sentir curiosidad por la manera en que se tocaban y el amor que se expresaban el uno al otro mientras me atendían en su hogar. Al parecer, ellos se dieron cuenta de mi actitud curiosa, pues comenzaron a sonreír.

—¿Qué significa esto? —le pregunté a mi amigo.

—No te preocupes —dijo sonriente—, ellos solo quieren que sepas que entienden tu asombro. Es que se acaban de casar.

«Me contó que se habían comprometido en 1949, cuando él era estudiante del Seminario Teológico de Nankín, y que el día de su boda el seminario fue confiscado por los comunistas. Los estudiantes fueron llevados a una prisión de trabajos forzados. Durante los siguientes treinta años se le permitió a la novia solo una visita por año. Cada vez que terminaban los cortos minutos que duraba esta visita, a este hombre se lo llevaba a la oficina del director de la prisión y se le decía que si renunciaba a su fe cristiana, quedaría libre y podría irse con su novia.

«Año tras año este hombre solo respondió una cosa: “No”. Yo estaba asombrado. ¿Cómo pudo soportar esa situación durante tanto tiempo, privado de su familia, su matrimonio e incluso su salud? Cuando le pre-

gunté, se mostró asombrado. Me dijo: “Con todo lo que Jesús hizo por mí, ¿iba yo a traicionarlo?” El siguiente día pedí que llenaran mi maleta con Biblias y literatura para los nuevos cristianos chinos. Estaba determinado a no mentir en relación con estos materiales, y no perdí ni un minuto de sueño preocupándome por las consecuencias. Tal y como Dios lo había planeado, mis maletas nunca fueron inspeccionadas» (Eric Fellman, *Moodly Monthly*, enero de 1986, p. 33).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces nuestras vidas pasan por momentos cruciales que son decisivos. En la vida de Abraham y Sara hubo varios momentos que definieron su relación con Dios. Un momento de desconfianza en el poder y las promesas de Dios se produjo cuando Abraham y Sara pretendieron ayudar a que Dios cumpliera la promesa de que a partir de Abraham surgiría una gran nación, al hacer que el patriarca tuviera un hijo con Agar. El mundo aún está pagando las consecuencias de esa decisión errada.

A pesar de este error, Dios tuvo misericordia de Abraham y Sara, y también con Agar e Ismael. Por derecho, Dios pudo haber hecho de Ismael el hijo de la promesa, aquel por medio del cual se esparciría la innumerable descendencia de Abraham y finalmente llegaría el Mesías para salvar al mundo. Pero Dios no hizo eso. Él mantuvo su promesa a Abraham y Sara y les dio a Isaac, pero a causa de este error tendrían que enfrentar otro momento crucial: Dios los llamaría a sacrificar a su único hijo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Por qué Abraham estaba tan seguro de que era Dios el que le estaba pidiendo que sacrificara a su hijo?
- ¿Qué partes de la historia son vitales para entenderla? (*Subráyenlas*)
- ¿Qué aspectos de la historia no conocían y les resultan nuevos?
- ¿Por qué creen que Dios no detuvo la relación entre Abraham y Agar? ¿Qué nos enseña esto de Dios? (*Dibujen una flecha a un lado de los versículos*).

- ¿Qué cosas nuevas han aprendido de Dios gracias a la historia de Abraham? Expliquen su respuesta.
- ¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen la historia? (Dibujen un *rectángulo* alrededor de ellos).
- ¿Qué lecciones de esta historia piensan aplicar a sus vidas?
- ¿Qué palabras o frases capturan mejor las diferentes emociones que se expresan en la historia? (Enciérrenlas en un *círculo*).

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El amor que Dios tiene por nosotros es incondicional. Él nunca nos abandona, ni siquiera cuando hacemos de nuestra vida un desastre. Dios rehabilitó a Abraham y reconstruyó una vida que ahora es un formidable ejemplo para todos. A continuación se presentan otros datos interesantes que forman parte del contexto de este relato bíblico.

1. El nombre Isaac significa «él reirá». Sara escogió ese nombre porque cuando el ángel prometió que sería madre, ella no pudo contener la risa, ya que su edad era avanzada. Cuando el niño nació, ella dijo: «Dios me ha hecho reír, y todos los que sepan que he tenido un hijo, se reirán conmigo» (Génesis 21: 6).
2. Durante el tiempo en que Abraham y Sara vivieron, los hombres tenían una gran primacía como cabe-

za del hogar. A veces tenían múltiples esposas, y podía solicitar los servicios sexuales de sus siervas cuando así lo deseaban.

3. El Monte Moria, el lugar donde Abraham interrumpió el sacrificio de Isaac antes de consumarlo, ha sido considerado un lugar santo a lo largo de los siglos, y no solo por ser el lugar donde Dios puso a prueba la fe de Abraham e Isaac. También se considera un lugar santo porque Moria fue el lugar donde Jacob soñó con los ángeles que ascendían y descendían por una escalera entre el cielo y la tierra (Génesis 28: 10-18).

Fue en ese monte que David construyó un altar para ofrecer sacrificios a Dios unos mil años después de Abraham (1 Crónicas 21: 26).

4. Elena G. de White dice lo siguiente en relación con la prueba de fe que soportó Abraham: «Dios había llamado a Abraham para que fuese el padre de los fieles, y su vida había de servir como ejemplo de fe para las generaciones futuras. Pero su fe no había sido perfecta. Había manifestado desconfianza para con Dios al ocultar el hecho de que Sara era su esposa, y también al casarse con Agar. Para que pudiera alcanzar la norma más alta, Dios le sometió a otra prueba, la mayor que se haya impuesto a hombre alguno. En una visión nocturna se le ordenó ir a la tierra de Moria para ofrecer allí a su hijo en holocausto en un monte que se le indicaría» (*Patriarcas y profetas*, p. 127).

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Cuando Jesús estuvo en esta tierra, tenía un tema recurrente en sus enseñanzas: el amor. ¿Qué significa esto en la práctica?

Vemos que cuando estuvo en esta tierra, Jesús se dedicó a sanar a los enfermos, perdonar pecados, resucitar a los muertos, animar a los desesperanzados y también reprender a los hipócritas. En su ministerio terrenal, Jesús se dedicó a restaurar a las personas y a dar esperanza a un pueblo cuyos líderes religiosos eran culpables de una mala praxis espiritual.

En la historia de Abraham, Sara, Agar, Ismael e Isaac, tenemos que hacer énfasis en los momentos en que Dios produjo restauración y sanidad de carácter en las vidas los protagonistas. Se puede ver que Dios está interesado en hacer algo especial en la vida de Abraham y Sara, a pesar de su torpeza cuando tratan de ayudarlo. Agar se ve en medio de toda la problemática y le falla a Dios, pero este la bendice al darle a Ismael, a quien también bendice. Dios salvó la vida de Isaac al proveer un carnero para el sacrificio. Dios aprovecha cada oportunidad en nuestras vidas para mostrar su inigualable amor.

LO BÁSICO

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Entreguemos a cada alumno una tarjeta tipo ficha. Pidámosles que piensen en una situación que estén enfrentando actualmente, y que le escriban una nota a Dios en la que le pidan exactamente lo que quisieran que él hiciera por ellos.

Para concluir, pidámosles que hagan una oración silenciosa sobre esta petición en la que le agradezcan a Dios por haberla respondido según su voluntad.

Resumen

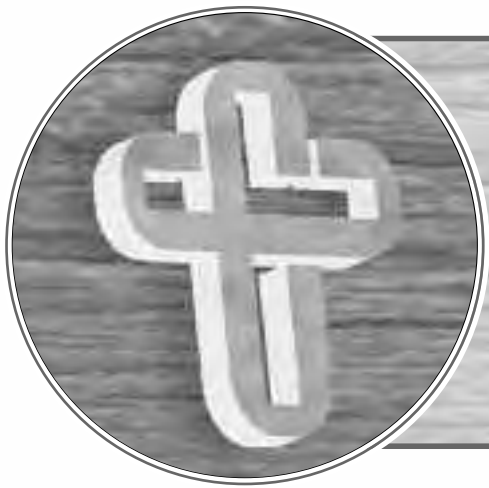
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Las promesas de Dios pueden tardar un poco en materializarse, pero él es fiel a su palabra, y nosotros no podemos dejar de confiar en lo que él ha prometido que hará en nuestras vidas. Tenemos que aferrarnos a sus promesas sin que nos importe nada más, porque cuando Dios promete algo, ya nada más importa.

La historia del nacimiento milagroso de Isaac y de la disposición de Abraham a sacrificarlo después de que Dios se lo ordenara, nos enseña que todo lo que tenemos, incluyendo nuestros hijos, padres, familiares y amigos, le pertenece a Dios. También es una analogía del sacrificio de Jesucristo, quien se entregó a sí mismo por nosotros, y quien nos recibirá un día en el cielo junto a todos demás hijos fieles del Padre Abraham.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 13.



LECCIÓN 9

JÓVENES

26 de febrero de 2011

No es para la risa

El relato bíblico: Génesis 19: 1-14.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 14.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

En Génesis 19 tal vez se encuentre la mayor advertencia que podríamos encontrar en una historia de la Biblia que nos habla acerca de la incomodidad de Dios con la depravación abierta y flagrante.

Este episodio bíblico no tiene tanto que ver con Sodoma y Gomorra, las dos famosas ciudades que Dios destruyó, sino más bien con una familia liderada por un hombre llamado Lot. Lot era el sobrino de Abraham, y como tal tenía en su tío un sólido ejemplo de santidad. Cuando Abraham le pidió que escogiera una parte de la tierra prometida a la que Dios los había llevado, este decidió establecerse en una fértil planicie ubicada prácticamente en el área de influencia de Sodoma. Esta fue una decisión desafortunada.

Al hacerlo, Lot echó las bases para la destrucción de su familia. Sin pensarlo, los expuso a una influencia muy peligrosa. Entre las lecciones que podemos aprender de esta historia se encuentra la importancia de mantenernos alejados de las malas influencias para evitar así contagiarnos y corrompernos.

A pesar de lo expuesto, la lección principal de Génesis 19 es el juicio de Dios contra los habitantes de Sodoma y Gomorra. Su inmoralidad era legendaria, como se evidencia por la homosexualidad que practicaban abiertamente los hombres de la ciudad, quienes se amontonaron en la puerta de la casa de Lot para pedirle que los dejara tener relaciones sexuales con sus huéspedes celestiales.

También vemos plasmada en la historia la maravillosa gracia de Dios a través de su disposición de salvar a la familia de Lot si tan solo esta tomaba la decisión de obedecer. Dios siempre envía advertencias a sus hijos antes de castigarlos. Lo que nos queda hacer a nosotros es prestar atención a las advertencias de Dios antes de que sea demasiado tarde y para siempre.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Aprendan que el juicio también forma parte del amor de Dios hacia sus criaturas. (*Saber*)
- Experimenten las bendiciones y la libertad que se obtiene de una confesión y un arrepentimiento genuino. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de pedirle a Dios que los fortalezca y los guíe para que vivan una vida de pureza y obediencia. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La sabiduría/los consejos
- La pureza
- La homosexualidad
- Temas de alcance mundial

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Un hombre que vivía en las afueras de la ciudad de Nueva York, pudo satisfacer un día una de sus ambiciones de toda la vida al comprarse un barómetro. Cuando el instrumento llegó a su casa y lo revisó, se sintió muy decepcionado al ver que la aguja del indicador estaba atascada, pues indicaba constantemente «huracán».

Después de agitar y golpear el barómetro varias veces, el propietario se sentó y le escribió una carta llena de improperios a la tienda donde había comprado el instrumento. La mañana siguiente, cuando iba camino a su oficina en el centro de la ciudad, colocó la carta en el buzón. Esa tarde regresó a su casa y para su sorpresa, el barómetro no estaba y tampoco su casa. La aguja no estaba dañada. ¡En realidad se aproximaba un huracán!

La respuesta de los impíos que vivían en estas dos ciudades fue similar a la respuesta del hombre que pensó que el barómetro estaba dañado. A veces la verdad nos puede parecer perturbadora, pero nuestra comodidad o incomodidad con ella no hace que esta cambie.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A lo largo de las Sagradas Escrituras podemos encontrar un sinnúmero de advertencias divinas, que muchas veces fueron atendidos por aquellos que las recibieron. En otras numerosas ocasiones, sin embargo, estas fueron desatendidas. Los habitantes de Sodoma y Gomorra ignoraron las advertencias, y tuvieron que pagar las consecuencias de sus decisiones.

Uno de los aspectos más impresionantes de la historia es la reacción de los yernos de Lot cuando este les advirtió sobre la destrucción inminente. Las palabras de Lot les causaron risa. Esto habla mucho del

estado en que se encontraba su familia cuando los ángeles vinieron a visitarlo. Al parecer Lot había perdido todo el control sobre su familia.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Cuáles son algunos de los personajes secundarios en la historia de Sodoma y Gomorra? ¿Qué podemos aprender de ellos?
- ¿Qué partes de la historia son esenciales para comprender realmente su significado? (Subráyenlas)
- ¿Qué aspectos de la historia les resultan novedosos?
- Lot estableció su campamento cerca de Sodoma. ¿De qué manera a veces hacemos nosotros algo similar? ¿Qué respuesta debería darnos Dios en ese caso?
- ¿Qué lecciones podemos aprender de la familia de Lot?
- ¿Qué emociones, acciones o adjetivos enriquecen la historia? (Tracen un rectángulo alrededor de ellos)
- ¿Qué lecciones de esta historia pensamos aplicar a nuestra vida?
- ¿Qué palabras o frases captan mejor las diversas emociones de la historia? (Enciérrenlas en un círculo)

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

La historia de Sodoma, Gomorra y las demás ciudades de la planicie enriquecen en gran manera la narrativa.

1. Al sur del Mar Muerto hay una zona conocida hoy en día como el Monte Sodoma, donde se cree que estuvo ubicada la antigua ciudad del mismo nombre. Lo que muchos no saben es que Sodoma y Gomorra no fueron las únicas ciudades destruidas en ese lóbrego día en el que del cielo llovieron fuego y azufre. Hasta ahora, los arqueólogos han descubierto al menos cinco ciudades que fueron convertidas en cenizas ese día.
2. Algunos cristianos se asombran por la destrucción de Sodoma y Gomorra y las otras ciudades impías de Mamre. Dios destruyó a hombres, mujeres y niños. La mayoría de nosotros vemos a los niños como seres inocentes que no son capaces de albergar pe-



Consejos para una enseñanza óptima

Los jóvenes respetan cuando los adultos están dispuestos a analizar preguntas difíciles con ellos aun si admiten que no tienen todas las respuestas.

Al enseñar esta lección, anime a los alumnos a analizar las partes difíciles, como por ejemplo la destrucción de los habitantes de Sodoma y Gomorra, la disposición de Lot de entregar sus hijas a una multitud enardecida, la indisposición de su familia de abandonar el lugar a pesar de la muerte inminente que se advertía, los intentos de Dios de salvarnos incluso cuando pareciera que hay pocas oportunidades de aceptar la salvación.

Estos asuntos no deberían convertirse en el tema central de la discusión, pero es conveniente tocarlos. Tratemos de comparar también el comportamiento de los habitantes de Sodoma con el de los habitantes actuales de esta tierra. Podemos, por ejemplo, animar a los alumnos a comparar la aceptación que tiene hoy la homosexualidad con la posición divina en relación con este pecado y su práctica en Sodoma.

LO BÁSICO

podemos concluir de esto? Quizá este asunto de los niños que mueren a causa del pecado de los padres es algo que tendremos que preguntarle a Dios cuando estemos con él.

3. Otra parte intrigante de la historia es la disposición que tuvo Lot de ofrecer a sus hijas a la enardecida multitud de hombres que se agolpó en las puertas de su casa. Esta multitud depravada seguramente habría violado a las jóvenes y las habría matado. Su depravación sexual los llevó a rechazar la oferta que hizo Lot con tal de salvar a sus huéspedes.

¿Qué conclusión podemos sacar de esta actitud de Lot de ofrecer a sus hijas? ¿Qué clase de padre expondría a sus hijas a esta clase de riesgo? Esta actitud habla mucho de la clase de presión bajo la que estaba Lot, y la gran influencia de la cultura en la que vivía.

El *Comentario bíblico adventista*, dice lo siguiente: «Su creencia en el solemne deber de la hospitalidad, tan excelsamente considerado entre las naciones orientales, explica, aunque no justifica, su decisión. Al tomar a un forastero bajo su protección y cuidado, estaba obligado a defenderlo aun a costa de su propia vida. Así está considerado todavía en algunos países del Cercano Oriente el deber de la hospitalidad. La conducta de Lot en esta ocasión quizá solo podría estar justificada, o al menos excusada, teniendo en cuenta la mentalidad oriental respecto a la obligación de un anfitrión hacia sus huéspedes. La pureza de sus dos hijas en una ciudad como Sodoma es una evidencia del gran cuidado con que Lot las había criado, y prueba que la oferta no fue hecha a la ligera» (t. 1, p. 346).

cado, pero parece ser que Dios no ve las cosas de esa manera.

Cuando Abraham le ruega a Dios que no destruya la ciudad a causa de los santos que viven en ella, Dios le informa que no hay ni diez santos allí. ¿Qué

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

4. Elena G. de White afirma lo siguiente sobre las oportunidades de conocerlo que Dios dio a los habitantes de Sodoma.

«Cuando Lot se trasladó a Sodoma, la corrupción no se había generalizado, y Dios en su misericordia permitió que brillasen rayos de luz en medio de las tinieblas morales. Cuando Abrahán libró a los cautivos de los elamitas, la atención del pueblo fue atraída a la verdadera fe. Abrahán no era desconocido para los habitantes de Sodoma, y su veneración del Dios invisible había sido para ellos objeto de ridículo; pero su victoria sobre fuerzas muy superiores, y su magnánima disposición acerca de los prisioneros y del botín, despertaron la admiración y el asombro. Mientras alababan su habilidad y valentía, nadie pudo evitar la convicción de que un poder divino le había dado la victoria» (*Patriarcas y profetas*, p. 136).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

En la mayoría de las ciudades del mundo hay gente que practica los pecados que condenaron a Sodoma y Gomorra a la destrucción. Mucha gente simplemente se dedica a condenar estas prácticas, pero nosotros como cristianos podemos hacer ciertas cosas para ejercer una influencia positiva.

Al terminar, dediquemos unos minutos para crear junto a los alumnos una lista de posibles proyectos que la clase podría emprender para hacer que nuestra comunidad sea un mejor lugar para vivir. Los muchachos podrían emprender un proyecto de trabajo comunitario dirigido a un sector específico, como por ejemplo los ancianos, los discapacitados o los niños.

Resumen

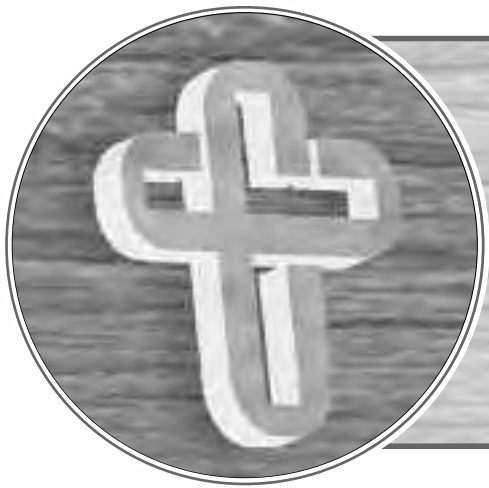
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El plan de Dios no era juzgar tan severamente a Sodoma, Gomorra y las otras ciudades de la llanura de Mamre. Fueron las decisiones que tomaron sus perversos habitantes las que sellaron su destrucción.

Esta historia está incluida en la narrativa bíblica como una advertencia sobre los peligros de vivir cerca o en asociación con los que actúan de manera incorrecta. Dios no desea que ninguno de nosotros perezca, sino que nos arrepintamos de nuestros actos. Fue el amor lo que motivó que Dios tocara la puerta de la casa de Lot. Fue el amor lo que hizo que los ángeles sacaran casi a rastras a la familia de Lot de su casa, por más que ellos se seguían resistiendo a abandonar la ciudad. Dios se rehúsa a dejar que nos perdamos hasta después de darnos (y de que rechacemos) la última oportunidad de salvarnos.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 14.



LECCIÓN 10

JÓVENES

5 de marzo de 2011

Atractivos y bondadosos

El relato bíblico: Génesis 24.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulo 15.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

En los últimos años de su vida, Abraham se preguntaba de qué manera Dios cumpliría su promesa de hacer de él una gran nación. Después de todo, Isaac aún estaba soltero, Sara ya había muerto, y él tenía 140 años. Abraham llamó a su siervo Eliezer y le dijo: «Júrame por el Señor, el Dios del cielo y de la tierra, que no dejarás que mi hijo Isaac se case con una mujer de esta tierra de Canaán, donde yo vivo, sino que irás a mi tierra y escogerás una esposa para él entre las mujeres de mi familia» (Génesis 24: 3, 4).

El futuro del pueblo de Dios estaba en juego, por lo que Eliezer armó una caravana de diez camellos cargados con regalos y se dirigió a la ciudad de Nabor, donde conocería a una mujer maravillosa llamada Rebeca (versículos 16-18). Rebeca era una chica muy atractiva, simpática y hospitalaria. Pero *aparte de atractiva, era bondadosa*. Fijémonos que le ofreció agua a Eliezer. «Cuando el siervo terminó de beber, Rebeca le dijo: “También voy a sacar agua para sus camellos, para que beban toda la que quieran”» (vers. 19).

Rebeca hizo todo lo que se esperaba de ella y algo más, y eso precisamente fue lo que marcó la diferencia. Esta cualidad de su carácter le cambió la vida para siempre, por no decir que también cambió la historia del mundo. Ella se convirtió en la matriarca del pueblo escogido y disfrutó de una gran aventura junto a Dios. Ninguna generación ha olvidado su nombre hasta el día de hoy. ¿Por qué? Porque hizo lo que se esperaba de ella, y un poco más.

Esta lección tiene mucho que enseñarnos sobre ir más allá de lo que se espera de nosotros. La historia también es útil para que los alumnos reconozcan las virtudes que debería tener la persona que será su esposa o esposo en el futuro. Por último, es un recordatorio maravilloso de que Dios se preocupa del aspecto social de nuestras vidas.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que Dios tiene poder incluso para encontrar nuestra pareja ideal, como lo demostró con la unión de Isaac y Rebeca. (*Saber*)
- Experimenten la diferencia que puede lograr hacer un poco más de lo que se espera de nosotros en nuestras relaciones. (*Sentir*)
- Acepten el desafío de comprometerse a hacer siempre lo que se espera de ellos, y algo más. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Amor es...
- El matrimonio
- Las salidas románticas
- El servicio.

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Existen innumerables anécdotas sobre la política de dar al cliente más de lo que espera en la famosa tienda por departamentos Nordstrom. Por ejemplo, un ejecutivo necesitaba un traje para un viaje de negocios. Como su esposa se la pasaba hablando maravillas de Nordstrom, este decidió acercarse hasta esta prestigiosa tienda.

Allí adquirió un par de trajes. Uno de ellos estaba en oferta, con la condición de que no podía ser ajustado a la medida al momento de la compra, sino para el día siguiente. En la mañana, camino al aeropuerto de Seattle, hizo una parada en la tienda para recoger el traje. Para su sorpresa, el traje aún estaba en la lista de espera para ser ajustado por el sastre.

Esa noche, cuando se registró en el hotel de Dallas, el ejecutivo recibió un paquete a su nombre. ¡Exactamente! Era el traje de Nordstrom. Pero aparte del traje, venían en el paquete tres corbatas de seda costosas que él nunca había pedido, como regalo de cortesía de una de las tiendas con la mejor atención al cliente de los Estados Unidos. En uno de los bolsillos del traje encontró una nota donde el vendedor de la tienda se disculpaba por lo sucedido. El vendedor mismo había llamado a la casa del ejecutivo y averiguado el itinerario de su viaje gracias a una de sus hijas.

Este tipo de testimonios son comunes en el mundo de Nordstrom. Otra anécdota bien conocida fue cuando aceptaron la devolución de unos neumáticos viejos, ¡a pesar de que en Nordstrom nunca se han vendido neumáticos! El punto es que Nordstrom se ha hecho de una mina de oro al instruir a sus empleados a que no solo hagan su trabajo, sino que den *algo más*. Se trata de una visión corporativa que insta a todos sus empleados a ir más allá de lo que se espera de ellos.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Cuando Dios junta a una pareja, ¡lo hace bien! Como patriarca de su pueblo escogido, seleccionó a una mujer de carácter ejemplar. Ella no solo le ofreció a Eliezer algo para beber, sino que sació también la sed de sus camellos. Al dar más de lo que se le exigía, fue bendecida por Dios. Imaginemos ahora lo que sucedería si nosotros tuviéramos la misma pasión por estar más allá de las expectativas. ¿De qué manera afectaría esto nuestra espiritualidad? ¿Y nuestra experiencia académica y profesional?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- ¿Por qué creen que Abraham insistió en que la esposa de Isaac fuera de su país y de su familia y no de los cananeos?
- ¿Cómo creen que se sintió Isaac cuando su padre acordó el matrimonio?
- ¿Hay algún consejo útil en esta historia que podrían recordar a la hora de elegir a la persona que será su esposo o esposa? ¿Cuál es?
- Cuando Rebeca les dio agua a los camellos de Eliezer demostró la calidad de su carácter. ¿De qué manera se podría manifestar hoy un carácter como este? ¿Qué muestras de que tienen un espíritu dispuesto a dar más de lo que se les exige pueden ver ustedes hoy en algunos de sus amigos?
- ¿Qué les dice esta historia sobre Abraham? ¿Sobre Isaac? ¿Sobre Eliezer? ¿Sobre Rebeca?
- ¿De qué manera enriquece esta historia nuestra comprensión de lo que debería ser un romance en el presente?

Usemos los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Efesios 1; Apocalipsis 20; 1 Juan 4: 8; Isaías 46: 10; Juan 12: 31; Juan 14: 30; 2 Tesalonicenses 2: 8; Hebreos 2: 14; 1 Juan 3: 8.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

En esta oportunidad no será difícil hacer que los jóvenes intercambien ideas sobre qué es lo que pasaría si sus padres tuvieran que acordar el matrimonio de sus hijos como lo hizo Abraham con Isaac. Pidamos a



los alumnos que piensen en las cualidades de carácter que sus padres desearían que tuviera su futuro yerno o nuera. Desde esta perspectiva, llevemos la discusión a los siguientes temas:

1. Fijémonos en lo que Abraham tomó en cuenta a la hora de seleccionar la esposa de Isaac: ella no debía provenir de Canaán. Pero aparte de eso, Eliezer le pidió a Dios que le mostrara a alguien que no solo tuviera una actitud hospitalaria, sino que fuera más allá de las normas mínimas de cortesía y ofreciera también atención a sus camellos.
2. Discutamos el método aplicado por Eliezer de conocer la voluntad de Dios. Sin duda, él entendía claramente todo lo que implicaba esta decisión, de manera que tuvo mucho cuidado de no ir en contra de la voluntad divina. Por lo tanto, oró con fervor (Génesis 24: 12-21) y trazó un plan para que el Señor le mostrara la persona correcta. La respuesta de Dios no se hizo esperar. ¿Podemos aplicar hoy en día esta misma clase de métodos? ¿Podemos pedirle a Dios que permita que ocurran circunstancias específicas con el propósito de que podamos llegar a conocer su voluntad?
3. Labán aceptó rápidamente el anillo y los brazaletes a cambio de su hermana Rebeca. La costumbre de dar regalos a los familiares de la novia se remonta a los tiempos de Hamurabbi (1728-1686 a. C.), y se popularizó en una época en la que los hombres compraban a la novia. ¿Qué nos dice la actitud de Labán en Génesis 24: 29-33 sobre la clase de hombre que era? ¿Qué contraste hay entre el carácter de Labán y el de Rebeca?
4. En Génesis 24: 49-61 se nos da otra muestra del carácter de Rebeca. Antiguamente se acostumbra-

Consejos para una enseñanza óptima

Cómo enseñar la sección Puntos de impacto de la lección.

Una manera efectiva de contribuir con el aprendizaje de los alumnos es por medio de las caracterizaciones. Después que los alumnos se hayan familiarizado con la historia de la unión entre Isaac y Rebeca, pidamos a varios voluntarios que representen los papeles de los personajes principales de la historia. Podríamos pedirles que realicen la caracterización como si se tratase de una historia contemporánea. Podría ser más divertida aún si escogemos un género específico, como por ejemplo una caracterización de ciencia ficción o de vaqueros.

Preparemos a la audiencia asignándoles preguntas que discutirán cuando termine la caracterización. Podrían ser preguntas tales como: ¿Les parece que son así las cosas en la vida real? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo habrían manejado ustedes una situación similar? ¿En qué se diferenciaría la representación contemporánea de esta historia de la historia original?

ba que la familia se quedara con la novia antes de la boda. En algunos casos, se quedaba durante un mes, pero en esta historia la familia pide que se quede por un período de diez días (véase el vers. 55). Sin embargo, cuando Rebeca es consultada, decide irse inmediatamente. Al igual que como había hecho Abraham muchos años atrás, estuvo dispuesta a dar un paso al frente por la fe.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

5. Dos cosas resultan dignas de mencionar al final de esta historia. En el versículo final del capítulo 24, la Biblia dice: «Isaac amó mucho a Rebeca, y así se consoló de la muerte de su madre». ¡Qué demostración tan maravillosa de la bondad de Dios al traer a esta mujer de tan lejos para que entablara esta unión de amor! De hecho, ella trajo tranquilidad a la unión. Hablemos un poco con nuestros alumnos sobre esta antigua unión que Dios mismo planificó, a la luz de las cosas que mantienen unidos a los matrimonios de hoy.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Leamos y discutamos el párrafo final del capítulo 15 de *Patriarcas y profetas*:

«El amor verdadero es un principio santo y elevado, totalmente diferente en su carácter del amor despertado por el impulso, que muere de repente cuando es severamente probado. Mediante la fidelidad al deber en la casa paterna, los jóvenes deben prepararse para formar su propio hogar. Practiquen allí la abnegación propia, la amabilidad, la cortesía y la compasión del cristianismo. El amor se conservará vivo en el corazón, y los que salgan de tal hogar para ponerse al frente de su propia familia, sabrán aumentar la felicidad de la persona a

quien hayan escogido por compañero o compañera de su vida. Entonces el matrimonio, en vez de ser el fin del amor, será su verdadero comienzo» (pp. 154, 155).

Pidamos a los alumnos que hagan una lista de cosas específicas que pueden hacer durante la semana para practicar «la fidelidad al deber en la casa paterna».

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

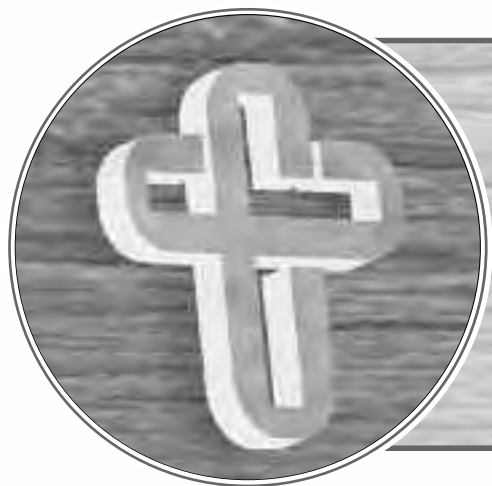
La historia de la unión matrimonial entre Isaac y Rebeca es una muestra maravillosa de la manera en que Dios puede guiarnos en nuestros asuntos sentimentales y sociales. También podríamos decir que es un estudio sobre el carácter. Al ir más allá de las expectativas, Rebeca se aseguró de un lugar en la historia. Ella hizo lo que se esperaba de ella, ¡y un poco más!

¿Qué cosas se esperan de nosotros? El apóstol Pablo dijo: «Todo lo que hagan, háganlo de buena gana, como si estuvieran sirviendo al Señor y no a los hombres. Pues ya saben que, en recompensa, el Señor les dará parte en la herencia. Porque ustedes sirven a Cristo, que es su verdadero Señor» (Colosenses 3: 23, 24).

Animemos a los jóvenes para que tomen la decisión de afrontar todo lo que hagan en la vida con todo su empeño, «como si estuvieran sirviendo al Señor». Como vimos en el caso de Rebeca, bien vale la pena, no solo en relación a nuestra vida sentimental y social, sino también en nuestra escuela, el hogar y la iglesia.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 15.



LECCIÓN 11

JÓVENES

11 de marzo de 2010

Robo de identidad

El relato bíblico: Génesis 25: 19-24; 27.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 16.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Esta historia es el primer caso documentado de robo de identidad. Para el momento, Isaac tenía 137 años de edad y estaba ciego. Como creía que se estaba acercando al fin de la vida, cierto día llamó a su hijo Esaú para darle la bendición especial de la primogenitura. En la antigüedad, el primer hijo recibía una porción doble de bendición porque era el responsable de hacerse cargo de la familia después de la muerte del padre. Pero Jacob deseaba esa bendición, por lo que, de común acuerdo con su madre Rebeca, se las ingenió para robar la identidad de su hermano.

Una serie de temas particularmente relevantes para los jóvenes de hoy emergen a partir de esta historia. En primer lugar, aparece el tema de la identidad. Cuando Satanás tentó a Jesús en el desierto (Mateo 4: 1-11), se basó en el tema de la identidad: «Si eres el Hijo de Dios», le dijo (vers. 3, 6). Pero Jesús dejó muy en claro que él sabía quién era y que no tenía por qué ponerse a probarlo. Satanás continúa siendo hoy el amo del robo de identidades. Es importante que los jóvenes sepan quiénes son gracias a Cristo.

Un segundo tema de esta historia tiene que ver con la paciencia y el autocontrol. Si Jacob hubiera confiado en Dios en relación con el cumplimiento de la promesa de la primogenitura, se habría ahorrado muchas penurias. Desafortunadamente, no pudo esperar y tuvo que vivir marcado bajo el signo expresado por su nombre: «el engañador».

Un tema final plasmado en el texto tiene que ver con la integridad. En el caso de Jacob y Rebeca, hay mucho que discutir sobre la honestidad y el papel que esta virtud juega en la vida de los cristianos.

Una manera de tocar estos temas podría ser por medio de la óptica de la dinámica familiar. Si los algunos chicos creen que sus familias son disfuncionales, estas no difieren mucho de las familias de la antigüedad.

II. OBJETIVOS

Qué los alumnos:

- Aprendan a apreciar el valor de la paciencia y el autocontrol. (*Saber*)
- Experimenten la convicción de vivir de manera íntegra. (*Sentir*)
- Se sientan motivados a desarrollar un carácter cristiano en sus decisiones de todos los días. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El comportamiento cristiano (Creencia fundamental nº 22)
- La identidad (personal)
- La integridad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Quizá hayamos visto esos comerciales de televisión que presentan la naturaleza macabra del robo de identidad. En uno de ellos una anciana se sienta en una silla y comienza a hablar con el tono de voz de un hombre sobre los neumáticos, los guardabarros y los dados de felpa que cuelgan del retrovisor de su camión. En otro comercial vemos a un hombre sentado en una podadora que, con voz de mujer, comienza a hablar de arreglos para las uñas y después alardea de ser la persona mejor vestida de todo el complejo.

El robo de identidad es un delito, y se produce cuando alguien usa sin autorización alguna clase de identificación de otra persona con la intención de cometer cualquier actividad ilegal. De hecho, el robo de identidad es el delito de más rápido crecimiento en los Estados Unidos. El año pasado, casi diez millones de estadounidenses fueron víctimas de robo de identidad, con pérdidas calculadas en más de cinco mil millones de dólares. Cada 79 segundos una persona es víctima de este delito. Con el avance de la tecnología el problema se ha profundizado, al punto de que algunos expertos predicen que dentro de unos años se va a producir un robo de identidad gigante en el país.

El drama del robo de identidad es que la persona puede pasar su vida entera haciéndose un nombre, creando un crédito, y en cuestión de minutos ver perdida toda esa reputación y su nombre enlodado a causa de otro.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

La lección de hoy presenta el primer caso documentado de un robo de identidad. Jacob se robó la identidad de Esaú, y las consecuencias fueron muy graves, al punto de que estuvo atormentado por este pecado durante más de veinte años, aparte de destruir a una familia que ya de por sí era disfuncional.

Al diablo le encantaría ser capaz de destruir nuestras identidades de la misma manera. En vez de que confiemos completamente en Dios, él quiere sabotear nuestra alma haciendo que nosotros cedamos ante las tentaciones que nos presente. Él nos invita a tomar un atajo en lugar de esperar en Dios. Quiere que hagamos trampa en vez de ser honestos. Él se deleitará con

cualquier pecado por muy pequeño que sea, pues este irá erosionando la identidad que hemos adquirido al ser hijos de Dios.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Lean la historia completa y traten de verse reflejados en las lecciones espirituales que puedan extraer de ella.
- Encierren en un círculo los detalles de la historia que no conocían.
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre la integridad?
- ¿Qué nos enseña esta historia sobre la paciencia y el autocontrol?
- Aparte de lo que nos enseña sobre la integridad, la paciencia y el autocontrol, ¿qué otras lecciones pueden extraer de la historia?
- ¿Cuáles son las emociones principales que se expresan en la historia? *Subrayen* las frases que expresan esas emociones.
- ¿Cuál es el versículo principal de la historia? ¿Por qué?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

A medida que nos adentramos junto a nuestros alumnos en la historia de Jacob y Esaú, podríamos compararlo con ellos algunas de las siguientes ideas.

1. El hijo que recibía la bendición de la primogenitura, asumía de manera simbólica la responsabilidad por el bienestar de toda la familia. Esta responsabilidad tenía sus privilegios. Por ejemplo: el receptor de la primogenitura, que generalmente era el hijo mayor, era considerado el líder de la familia y recibía una porción doble de la herencia (ver Deuteronomio 21: 15-17). Este privilegio era obviamente más importante para Jacob que para su hermano. Es interesante notar que Esaú no ha sido el único hombre que hizo un trato semejante. A finales de la década de 1920, un grupo de arqueólogos descubrió una tablilla de barro en la ciudad iraquí de Nuzi que narra un intercambio semejante. ¡En este caso, al menos el hombre recibió tres ovejas en lugar de tan solo un plato de guiso!
2. Aunque la tradición de la primogenitura es ajena a nuestra cultura, Elena G. de White amplía el concep-



Consejos para una enseñanza óptima

Cómo enseñar la sección Puntos de impacto de la lección.

Cuando seamos capaces de experimentar lo que estamos enseñando, las lecciones podrán ser aprendidas de una manera más profunda. Por ejemplo: una buena forma de enseñar sobre la paciencia y el autocontrol es invitando a los jóvenes a experimentarlos. Una manera de lograrlo es ofreciendo un chocolate (o un billete de baja denominación, o cualquier otro pequeño regalo) a quienes quieran disfrutarlo inmediatamente. Aquellos que estén dispuestos a esperar hasta la siguiente semana recibirán un mejor regalo, como una bolsa de chocolates (o un billete de mayor valor). El aprendizaje por medio de experiencias se verá sin duda enriquecido si dedicamos un momento para el análisis y la reflexión. En este caso podríamos pedirles a los alumnos que respondan preguntas como:

¿Qué factores tuvieron en cuenta a la hora de tomar la decisión de aceptar el regalo ahora mismo o esperar hasta la siguiente semana?

¿Cómo los hace sentir el hecho de tener que esperar hasta la siguiente semana para recibir un mejor regalo?

¿Cómo se sentirán la semana que viene cuando algunos reciban un regalo más grande que el de hoy y ustedes no reciban nada?

¿Qué pueden aprender de esta actividad que los podría ayudar a la hora de tomar decisiones relacionadas con cosas tales como el régimen alimentario, el ejercicio o la sexualidad?

LO BÁSICO

to e incluye otros aspectos de la vida: «Millares de personas están vendiendo su primogenitura para satisfacer deseos sensuales. Sacrifican la salud, debilitan las facultades mentales, y pierden el cielo; y todo esto por un placer meramente temporal, por un deleite que debilita y degrada. Así como Esaú despertó para ver la locura de su cambio precipitado cuando era tarde para recobrar lo perdido, así les ocurrirá en el día de Dios a los que han cambiado su herencia celestial por la satisfacción de placeres egoístas» (*Patriarcas y profetas*, p. 162).

3. Jacob y Rebeca hicieron un gran esfuerzo para engañar a Isaac quien, debido a su edad, tenía sus sentidos desgastados. Para comenzar, estaba casi ciego. Cuando sintió los brazos velludos no pudo distinguir el engaño. Olió el aroma a tierra de la ropa de Jacob. Escuchó su voz. Probó su guiso. Todos sus sentidos parecían confirmarle que en realidad se trataba de Esaú. Satanás es el amo del engaño.
4. Pensemos en las consecuencias del pecado. ¿Quién sufrió las consecuencias de esta debacle? Su vida familiar estaba destruida, y como consecuencia, cada uno sufrió los embates de la soledad, la separación, la desilusión y la vergüenza. Rebeca no volvería a ver jamás a su hijo favorito. Jacob enfrentó ahora una vida sin su padre, su madre ni su hermano. Esaú estaba obsesionado con la venganza, e Isaac moriría con el pensamiento de haber sido engañado y siendo testigo de las divisiones de la familia.

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Organícense en grupos de cuatro integrantes y describan la identidad de los demás integrantes del grupo. Por favor límitense a las cualidades positivas de su carácter. Seguidamente, intercambien ideas sobre las diferentes maneras en que Satanás puede tratar de socavar nuestra identidad por medio de tentaciones que abarquen diversas áreas de nuestra vida. Por último, analicen las maneras en que podemos resistir las tentaciones del maligno.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Hace unos años, un grupo de psicólogos realizó un experimento conocido como «la prueba del malvavisco». En esta prueba, se sentaba a un niño de cuatro años en una mesa con un malvavisco y se le decía que se lo iba a dejar solo durante unos minutos. Si el niño era capaz de esperar a que regresara el adulto sin comerse el malvavisco, se le recompensaría con dos malvaviscos. Si por el contrario, optaba por comerse el que estaba en la mesa, no recibiría otro.

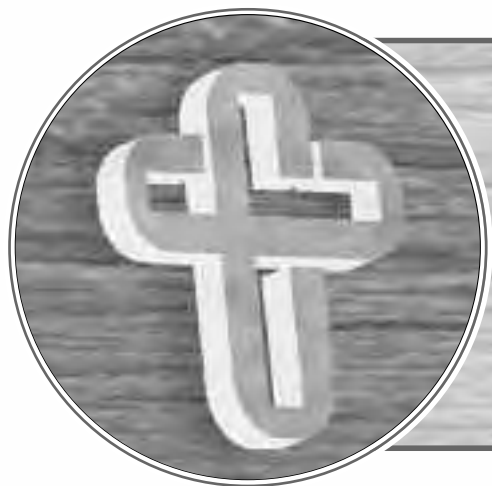
Lo más fascinante de este estudio es la correlación que se halló entre la capacidad de tener paciencia y autocontrol a los cuatro años y la manifestación de esta capacidad en las vidas de los participantes. Un equipo de investigación de la Universidad Stanford estudió a estos jóvenes durante varios años y emitió el siguiente informe:

«Aquellos que fueron capaces de esperar cuando tenían cuatro años resultaron ser más competentes a nivel social, más capaces de lidiar con el estrés y menos propensos a claudicar ante las presiones que aquellos que no pudieron esperar. Los que se comieron el malvavisco resultaron ser más testarudos e indecisos, más irritables a causa de la frustración, y más resentidos por no ser capaces de obtener lo que deseaban. De manera increíble, los que pudieron esperar mostraron promedios de aprendizaje muy superiores a aquellos que decidieron comerse el malvavisco» (John Ortberg, *If You Want to Walk on Water, You've Got to Get Out of the Boat* [Si quieres caminar sobre las aguas tienes que salir de la barca] (Grand Rapids, Mich.: Zondervan, 2001, p. 179).

Preguntemos a los alumnos: ¿Les sorprenden los resultados? ¿Por qué sí o por qué no? ¿De qué manera la paciencia y el autocontrol pueden ayudarlos a fortalecer el carácter? ¿Cómo afecta esto la identidad de cada uno de ustedes?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 16.



LECCIÓN 12

JÓVENES

19 de marzo de 2011

LLCD

(Lucha libre con Dios)

El relato bíblico: Génesis 28-33.

Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 17 y 18.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia de la salvación está ilustrada de manera muy profunda y ejemplar en la vida de Jacob. Jacob encuentra a Dios en un momento en el que está sobreco-gido por la culpa y escapa por su vida camino a Harán. Dios le da un sueño en el que ve una escalera que asciende hasta el cielo. Elena G. de White afirma que «la escalera representa a Jesús [...]. Cristo une el hombre débil y desamparado con la fuente del poder infinito» (*Patriarcas y profetas*, p. 165). La historia de Jacob ejemplifica tanto la aceptación incondicional de Dios como su gracia infinita.

De esta etapa de la vida de Jacob también podemos extraer otras lecciones. Por ejemplo, la historia nos muestra las terribles consecuencias del pecado. El hecho de que por más de veinte años Jacob no haya podido dejar de pensar que Esaú vendría por él, es un recordatorio de la manera en que el pecado nos roba la alegría y la libertad que podemos experimentar en Cristo. Otra lección que podemos aprender de esta lección es la importancia de la perseverancia. Cuando Jacob se vio burlado por Labán, no se dio por vencido y trabajó siete años más para tener finalmente el derecho de contraer matrimonio con Raquel. La historia también nos habla de reconciliación, cuando Jacob alcanzó el perdón y la misericordia tanto de Dios como de su hermano. Finalmente, el concepto de que Dios se vale de nuestras debilidades para hacernos fuertes está presente en todo el relato. Los defectos y errores en la vida de Jacob son fáciles de identificar. Sin embargo, él llega a sobreponerse a ellos y emerge como un gigante espiritual. En último término, Jacob prevalece a causa de su fe inquebrantable. Dios transformó las debilidades de Jacob y las convirtió en fortalezas.

II. OBJETIVOS

Qué los alumnos:

- Aprendan sobre la aceptación incondicional de parte de Dios. (*Saber*)
- Experimenten el gozo de perseverar en medio de los problemas. (*Sentir*)
- Acepten el desafío de dedicar todos los aspectos de su vida a Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El perdón divino
- La capacidad de aprender de los errores
- La fe

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana.

A manera de actividad alternativa, pidamos a los alumnos que imaginen que son un consejero famoso de la televisión y que les toca hablar de cómo solucionar los siguientes problemas familiares que son similares a la experiencia de Jacob:

Un hijo les miente a sus padres y les roba. Los padres no saben qué hacer con su hijo.

Un joven ha sido engañado por su propio hermano. El joven está tan furioso, que el hermano teme por su vida. ¿Qué podría hacer el ofensor para lograr una reconciliación con su hermano?

Un hombre de negocios llega a un acuerdo de comerciar con su futuro suegro, pero cuando llega el momento de que el suegro cumpla con su parte, este se niega a pagar. No contento con eso, le exige al hombre de negocios que trabaje siete años más. ¿Se puede confiar en este suegro? ¿Qué consejo le darían a ese hombre de negocios?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Un niño de diez años quería aprender yudo, a pesar de que había perdido el brazo derecho en un accidente de automóvil. Finalmente, decidió inscribirse en las clases de un experimentado maestro japonés. Aunque el chico estaba progresando, se sentía frustrado porque después de tres meses, el maestro solo le había enseñado un movimiento.

—Sensei —le dijo respetuosamente el niño—, ¿por qué no me ha enseñado otros movimientos?

—Sigue perfeccionando ese movimiento. Es el más importante de todos —replicó el sensei.

Sin entender completamente, pero confiando plenamente en el maestro, el chico siguió entrenando. Después de varios meses, estuvo listo para competir.

Para su propia sorpresa, fue capaz de ganar fácilmente sus dos primeros combates, y avanzar hasta las semifinales. El siguiente combate fue más difícil, pero al cabo de unos minutos su oponente ya estaba cansado y debilitado. El chico utilizó hábilmente el único movimiento que sabía para lograr la victoria.

Sorprendido por su inesperado éxito, el chico llegó hasta la final. Esta vez su oponente era más rápido, más fuerte y más experimentado. Durante la mayor parte de la competencia el chico parecía en desventaja. Preocupado por la seguridad del niño, el árbitro intentó suspender el combate, pero el sensei se lo impidió. «¡Mi chico aún está dando pelea!».

Al cabo de unos instantes el oponente bajó la guardia, lo que fue aprovechado por el chico para utilizar el único movimiento que sabía hacer para derribarlo. ¡De esta manera, logró obtener el trofeo por el primer lugar, el que en realidad era casi tan alto como él!

Camino a casa, el niño y el sensei iban analizando cada movimiento de la competencia, cuando el niño le hizo una pregunta muy importante:

—Sensei, ¿cómo pude ganar el torneo si me sabía un solo movimiento?

—Ganaste por dos razones —respondió el maes-

tro—. En primer lugar, aprendiste uno de los movimientos más difíciles del yudo; y en segundo lugar, porque la única defensa que existe para ese movimiento consiste en que el oponente se agarre de tu brazo izquierdo.

La mayor debilidad de este niño se había convertido en realidad en su mayor fortaleza.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Recuerden esta historia cada vez que se sientan a punto de darse por vencidos a causa de sus debilidades. Al igual que Jacob, nosotros somos una mezcla de fortalezas y debilidades. Asumamos ambas cosas, pues Dios puede trabajar a través de nosotros incluso cuando no nos sentimos capaces, o mejor dicho, *especialmente* cuando no nos sentimos capaces. Eso es precisamente lo que vemos en la historia de Jacob.

El apóstol Pablo escribió cierta vez lo siguiente: «Prefiero gloriarme de ser débil, para que repose sobre mí el poder de Cristo. Y me alegro también de las debilidades, los insultos, las necesidades, las persecuciones y las dificultades que sufro por Cristo, porque cuando más débil me siento es cuando más fuerte soy» (2 Corintios 12: 9).

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

Invitemos a los alumnos a que se paren uno al lado del otro para representar la manera en que se sintió Jacob durante las diferentes etapas de su vida. Pidámosles que a medida que vamos leyendo las experiencias de Jacob que se nombran más adelante, las vayan representando. Por ejemplo: si Jacob se sentía decaído, deberán sentarse en el piso, y si se sentía fuerte, podrán ponerse firmes y sacar el pecho. Cuando Jacob mostraba un sentimiento neutro o intermedio los alumnos se inclinarán hacia adelante.

Las experiencias de Jacob:

- Recibir la primogenitura de Esaú a cambio de un plato de guiso
- Engañar a su padre para que le dé la primogenitura
- Escapar por miedo a que Esaú lo mate
- Conocer a Raquel
- Ser engañado (de una manera similar al momento él

engañó a su padre) y tener que trabajar siete años más para estar autorizado a casarse con Raquel

- Acostarse con Bilha, la sierva de Raquel, debido a una confabulación de esta última
- Abandonar a Labán
- Reconciliarse con Esaú después de veinte años

El pasaje bíblico de la lección de esta semana se divide en cuatro relatos principales. Dividamos a los alumnos en grupos pequeños y pidámosles que identifiquen cuáles son las lecciones principales que se pueden extraer de las siguientes historias.

1. El sueño que tuvo Jacob de una escalera al cielo a través de la cual ascendían y descendían ángeles.
2. Los años que tuvo que trabajar Jacob para Labán a cambio de sus esposas Lea y Raquel.
3. La lucha de Jacob con el ángel.
4. La reunión de Jacob con Esaú.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Esta historia tiene varios matices que ofrecen diversas enseñanzas espirituales. A continuación presentamos unas cuantas sugerencias para profundizar el estudio:

1. **Los altibajos espirituales de Jacob.** La trayectoria espiritual de Jacob estuvo caracterizada por grandes altibajos. En una ocasión en la que pareció tocar fondo, él expresó: «Si Dios me acompaña y me cuida en este viaje que estoy haciendo, si me da qué comer y con qué vestirme [...], entonces el Señor será mi Dios» (Génesis 28: 20, 21). Vemos aquí a un hombre

a quien la codicia desenfrenada lo había llevado a hacer uso de los medios más despreciables para asegurarse la parte más grande de la herencia. Sin embargo, ahora está rogando humildemente a Dios que le supla de las necesidades básicas de la vida. Su historia nos brinda una invaluable lección de humildad.

2. **El significado detrás de los nombres.** En el mundo antiguo se le daba gran importancia a los nombres de las personas. A cada uno de los hijos de Jacob y Lea se les puso un nombre que expresaba el estado mental de la madre al momento del nacimiento. Todos los nombres reflejan la tensión que había entre las dos hermanas. El nombre «Rubén» significa «he aquí he recibido un hijo». Lea estaba resaltando la compasión de Dios, quien había escuchado su clamor y había tenido misericordia. «Simeón» significaba «respuesta». Ella confió en Dios, y él respondió. «Leví» significaba «unido». Su deseo cuando nació este hijo era que su esposo finalmente se sintiera unido a ella. «Judá» era una expresión de adoración a Dios. Por medio de este hijo, la alegría de Lea estaba completa. De manera similar, el resto de los hijos de Jacob recibieron nombres que tenían un significado específico.

3. **El contraste entre las hermanas.** Resulta curioso que esta «esposa de segunda», como lo fue Lea, haya sido la que se convirtió en la madre de la simiente por medio de la cual serían bendecidas todas las naciones. El *Comentario bíblico adventista* habla de este contraste entre las hermanas: «Lea debe haber sido una mujer piadosa, una esposa consagrada y una madre fiel. De acuerdo con el registro

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Cómo enseñar la sección Puntos de impacto de la lección.

Una técnica de enseñanza efectiva es la que se hace por medio de los testimonios personales. Por ejemplo: Para esta lección, podemos buscar a alguna persona de la iglesia que haya vivido una experiencia única de superación a través de una debilidad. Podemos explicar cien veces la manera en que Dios nos fortalece, pero los alumnos retendrán la idea de manera mucho más efectiva si logran asociar un rostro y una experiencia con esa idea. Pongámosle rostro a los conceptos haciendo uso de los testimonios personales a la hora de enseñar una idea.

LO BÁSICO

constancia, y su confianza en el poder de él para librarlos» (*Patriarcas y profetas*, pp. 177, 178).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invitemos a los alumnos a que en una carta, le expresen a Dios cuáles son algunas de las luchas y debilidades específicas que tienen. Luego recordémosles la manera en que la historia de Jacob nos muestra la disposición que tiene Dios de perdonar a cada pecador. El muy probable que al igual que Jacob, algunos se sienten frustrados y fracasados. Infundamos a cada alumno una porción extra de esperanza y hagamos énfasis en la maravillosa gracia de Dios. Recordemos que Dios es un especialista en sacar a los santos del pozo de la debilidad. Concluyamos quemando las cartas para que los jóvenes puedan deleitarse en el perdón absoluto de Dios.

Resumen

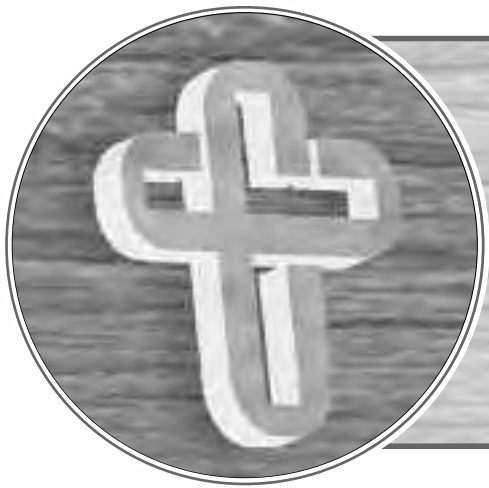
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de Jacob está matizada por las características propias de la naturaleza humana. Jacob fue una persona que mintió, engañó y manipuló a sus semejantes. Su familia puede ser definida sin duda bajo el concepto de «disfuncional». ¡Necesitaban terapia de manera urgente! Los problemas eran muy grandes e insalvables en la vida de Jacob. A pesar de ello, todo esto allanó el camino para que el Señor hiciera una demostración de su infinita gracia.

A pesar de los errores y fracasos de Jacob, en último término prevaleció el carácter de Dios en su vida. Pero no fue un trayecto fácil. Fue un camino que estuvo plagado de baches de principio a fin. Sin embargo, Jacob terminó por manifestar el carácter de Cristo. Logró llegar a amar a la mujer que se convirtió en su esposa por medio del engaño, se reconcilió con su hermano enemistado y se convirtió en un fiel seguidor de Dios.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 17 y 18.



LECCIÓN 13

JÓVENES

26 de marzo de 2011

Fracasos de familia

El relato bíblico: Génesis 34; 35; 37.

Comentario: Patriarcas y profetas, capítulo 19.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La familia de Jacob también le generó problemas durante esa etapa de su vida. En primer lugar, tuvieron que soportar la desgracia con su hija Dina: Después que Siquem, el hijo de Hamor el heveo, la violó, Simeón y Leví, que eran hermanos de Dina, atacaron la ciudad de Hamor y asesinaron a todos los hombres.

Pero la familia de Jacob continuó siendo una fuente de dolor. Después de regresar a Bet-el, Débora, la nodriza de la madre de Jacob, murió. Esta pérdida fue seguida de la muerte trágica de Raquel, que ocurrió mientras daba a luz a Benjamín. Después murió Isaac, el padre de Jacob. Para empeorar las cosas, Rubén, el hijo mayor de Jacob, se acostó con Bilha, la concubina de su padre. Ella era la madre de dos de los hermanos de Rubén, Dan y Neftalí.

Las penas de la familia de Jacob se intensificaron cuando este comenzó a mostrar un favoritismo descarado hacia su hijo José, lo que desencadenó unos celos tremendos entre sus hermanos. No contento con esto, José comienza a soñar que sus hermanos algún día se inclinarán hacia él. Por supuesto que esta conducta lo único que logró fue atizar el fuego del odio entre sus hermanos. La rivalidad entre ellos creció a tal punto que los hermanos de José terminaron por venderlo a unos mercaderes ismaelitas. Después de eso, los hijos de Jacob engañaron a su padre entregándole su túnica llena de sangre y diciéndole que este había sido asesinado. Esta acción lleva implícita una gran carga de ironía, pues la manera en que fue engañado Jacob es similar a la manera en que él engañó a su padre. Esta historia sin duda tiene suficientes elementos que dejarían perplejo al mejor terapeuta familiar.

II. OBJETIVOS

Qué los alumnos:

- Observen las consecuencias desastrosas del pecado a medida que se van desarrollando a lo largo de la historia. (*Saber*)
- Experimenten la gracia sanadora que Dios ofrece a sus hijos. (*Sentir*)
- Tengan la oportunidad de confiar en Dios para que dirija todos sus asuntos familiares. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Las dinámicas familiares
- La presión de grupo
- La ira

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet <http://www.cornerstoneconnections.net> [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? De la lección del alumno de esta semana. Después que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Regresamos de la escuela y nos echamos en el sofá a pensar en las cosas buenas que nos pasaron durante el día, en especial lo que nos sucedió en nuestro encuentro con «ojitos azules» en la clase de química.

De pronto, nuestra madre interrumpe nuestras fantasías: «Creo que ya tenemos la pareja perfecta para ti: Es Leslie. Decidimos que Leslie es para ti.

La noticia nos asombra. No es por nada, pero una vez vimos a Leslie en una fiesta del colegio y la verdad es no nos causó la más mínima emoción. No es que Leslie no tenga buen aspecto, pero las pecas y la ortodoncia que tiene en la boca no nos atraen en lo más mínimo. Además, nos gustaría que fuera al menos de nuestro tamaño.

A pesar de lo que nosotros pensamos, nuestros padres han estado buscando entre sus amistades durante años, y están convencidos de que esta es la persona ideal para nosotros. Es así que después de la presentación formal, finalmente nos casan, a pesar de que ni siquiera conocemos bien a Leslie.

¿Nos suena ridículo una situación semejante? Pues en realidad, en la vida muchas cosas nos suceden de esta manera.

Pensemos en ello. Nosotros no pudimos elegir a nuestros padres. Tampoco pudimos escoger a nuestro hermano o hermana. Lo más probable es que no hayamos podido escoger a nuestro maestro. Aun así, estamos obligados a convivir con estas personas a quienes no escogimos. Los resultados pudieron haber sido tan desastrosos como un matrimonio arreglado, pero no necesariamente fue así.

Incluso hoy en día la mitad de los matrimonios del mundo son arreglados, y muchas de estas relaciones tienen éxito, así como también podría funcionar nuestro «matrimonio arreglado». Nuestras conexiones familiares pueden ser sanas y gratificantes. ¿Cuál es el secreto para tener una familia feliz? El secreto no está en buscar el hogar ideal o en tener hermanos excepcionales. Las familias funcionales se hacen realidad cuando todos los miembros eligen apoyar y estimular la unidad familiar. Al hacerlo, cada uno de los miembros de la familia estará poniendo un grano de arena vital que contribuirá a tener una familia que honre a Dios.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

La Biblia contiene la siguiente promesa para los jóvenes: «Hijos, obedezcan a sus padres como agrada al Señor, porque esto es justo [...]. Honra a tu padre y a tu madre, para que seas feliz y vivas una larga vida en la tierra» (Efesios 6: 1-3). En la lección de esta semana encontramos a una familia que rechazó seguir este consejo. Se trata de una familia lo suficientemente disfuncional como para tener su propio programa de televisión tipo *Reality Show*. El ambiente se desarrolla en una épo-

ca en la que todos los matrimonios eran arreglados; aun así, muchos de los factores que perjudicaron a la familia de Jacob siguen presentes hoy en día.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.

- Esta etapa de la vida de Jacob estuvo marcada por diversos traumas de índole familiar. *Subrayen* cada uno de ellos, y después ordénenlos según su dificultad.
- ¿Qué impresión podemos obtener de Dios al leer estas experiencias en la vida de Jacob?
- Encerremos en un *círculo* las frases que indiquen cuál era la disfunción en la familia de Jacob.
- ¿Qué podemos aprender de esta etapa de la vida de Jacob en relación con los siguientes temas? Identifiquemos una parte de la historia de Jacob que nos ayude a desarrollar nuestra comprensión respecto de cada uno de los temas mencionados más abajo. Luego escribamos el principio que aprendimos del texto bíblico.
- Las consecuencias del pecado:

-
- La santificación (crecer espiritualmente a semejanza de Cristo):
-

-
- La ira sin control:
-

-
- Los peligros de alinearnos con el mundo:
-

-
- La presión de grupo:
-

-
- La comunidad:
-

-
- La venganza:
-

-
- La naturaleza humana:
-

Si las siguientes historias fueran convertidas en películas de cine, ¿qué nombres les pondríamos?

- Dina y los siquemitas (Génesis 34)
-

-
- El regreso de Jacob a Betel (Génesis 35: 1-15)
-



- Las muertes de Raquel e Isaac (Génesis 35: 16-29)

- Los sueños de José (Génesis 37: 1-11)

- José se convierte en esclavo (Génesis 37: 12-36)

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Vale la pena estudiar en profundidad algunos detalles de esta lección (con la ayuda de un buen comentario). A continuación se presentan algunas reflexiones que nos aclaran las principales historias en Génesis 34 al 37.

Dina y la presión de grupo. En relación con el relato de la violación de Dina, Josefo, el historiador judío del siglo I d. C., menciona que las mujeres de Siquem solían participar de festividades desenfrenadas. Los eruditos creen que Dina debe haber tenido unos quince años al momento del incidente, y que tenía el hábito de juntarse con las mujeres de Siquem. El *Comentario bíblico adventista* señala lo siguiente: «Dina estaba curiosa por conocer los hábitos y las costumbres de los vecinos que los rodeaban. Esto la indujo a una despreocupada intimidad con ellas que terminó en su desgracia. Su peligro provino de procurar estar libre del control y la supervisión paternos y de no hacer caso de la admonición de permanecer separada de los idólatras y de sus malos hábitos» (t. 1, p. 424). Al igual que hoy, la presión de grupo influía mucho sobre los ado-

Consejos para una enseñanza óptima

Cómo enseñar la sección Puntos de impacto de la lección.

La «investigación de grupo» es una técnica efectiva que puede ser usada en nuestra clase de Escuela Sabática. Es una técnica que tiene su origen en el modelo social de aprendizaje y se basa en las teorías educacionales de John Dewey. Por medio de ella, se estimula la investigación cooperativa y el aprendizaje en grupo. Si queremos poner en práctica este método, pidamos a los alumnos que formen pequeños grupos y que trabajen juntos con el objetivo de lograr un objetivo común. En esta lección específica, el objetivo podría ser diseñar un calendario para organizar el tiempo familiar. Otro objetivo podría ser planificar un seminario sobre cómo mejorar las comunicaciones familiares y presentarlo al resto del grupo o a la iglesia. Las posibilidades son ilimitadas. La idea es que los alumnos puedan acceder fácilmente a las técnicas de aprendizaje en grupo.

lescentes de la antigüedad. «Los malos compañeros echan a perder las buenas costumbres» (1 Corintios 15: 33).

Jacob como padre. El texto ofrece algunas pistas que indican que Jacob era demasiado blando en su papel de padre y de líder espiritual de su familia. Por ejemplo: Cuando Jacob se enteró de que Rubén había

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

cometido incesto con Bilha, la madre de dos de sus hermanos, no fue competente al enfrentar el pecado. Fijémonos que cuando el autor revela este delicado asunto en Génesis 35: 22, 23: de repente cambia el tema y comienza a enumerar los nombres de los doce hijos de Jacob. Otro ejemplo de la pasividad de Jacob se registra en Génesis 34, donde no lo vemos hacer nada después que su hija es violada. Entender este defecto de carácter en Jacob nos ayuda a explicar el engaño, la ira y los celos descontrolados que caracterizaron a sus hijos. Simplemente, todos estos eran atributos que habían visto en su padre.

La túnica de colores de José. El erudito H. C. Leupold, experto en Antiguo Testamento, explica que la túnica de colores de José tenía mangas y llegaba hasta los tobillos. Él se basa en la palabra hebrea que se utiliza para describirla: *passeem*, que significa «tobillos» o «muñecas». Si las afirmaciones de Leupold son correctas, se trataba prácticamente de una túnica de las que utilizaba la nobleza, muy diferente a las que usaba la clase trabajadora. Los obreros antiguamente usaban unas vestiduras cortas y sin mangas que le permitían moverse libremente y eran frescas para trabajar. Al regalarle a José esta clase de túnica especial, lo que estaba diciendo era: «Tú puedes usar esta clase de vestimenta hermosa porque tú no tienes que trabajar como tus hermanos».

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invitemos a los alumnos a parafrasear con lenguaje moderno los siguientes pasajes:

Proverbios 6: 20-22

Romanos 12: 9-13

Efesios 6: 1-4

Al concluir, recordemos a los alumnos que no hay una familia que sea perfecta. Los padres tenemos mu-

chísimas fallas, y los hijos no se quedan atrás. Sin embargo, toda familia puede mejorar si cada uno de sus miembros está dispuesto a poner de su parte para lograrlo. El ex presidente de Estados Unidos John F. Kennedy dijo: «No preguntes qué puede hacer tu país por ti, sino qué puedes hacer tú por tu país». El mismo principio se aplica a las familias. «No preguntes qué puede hacer tu familia por ti, sino qué puedes hacer tú por tu familia». Expresémosles a los jóvenes que estamos dispuestos a ayudarlos en la búsqueda de mejorar las relaciones en sus familias. Recordémosles de igual manera que Dios está presto a ayudarlos en medio de cualquier dificultad.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Aunque las familias han cambiado a lo largo del tiempo, la esencia de ellas sigue siendo la misma. La familia de Jacob vivió hace unos cuatro mil años y, aunque la cultura es diferente hoy en día, algunas de las fallas morales y relacionales que mostró esa familia siguen presentes en nuestro mundo moderno. Sobre la base de la experiencia de Jacob, es importante tener presente los siguientes principios:

Las consecuencias del pecado pueden causar estragos en una familia durante varias generaciones.

En la familia, el pecado tiene que ser enfrentado. Ignorarlo solo profundizará los problemas.

La presión de grupo y las amistades externas tienen un gran potencial tanto de hacer daño como de resultar provechosas.

Si no se tratan a tiempo, las rivalidades, la envidia y la ira pueden destruir a la familia.

Nosotros fuimos creados para vivir en comunidad. Esta es la única condición que no es negociable para lograr el éxito como seres humanos.

Dios puede traer bienestar y sanidad incluso a las familias más disfuncionales y problemáticas.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 19.